

Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Doç. Dr. Fatih GÜNGÖR (Başkan)
Doç. Dr. Onur ULUDAĞ (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Manolya TUNÇER (Üye)

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

0.1. Program Hakkında Bilgiler

İngilizce Öğretmenliği Programı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde yürütülmektedir. Programla ilgili iletişim kurulabilecek sorumlu kişi, Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı ve İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Fatih Güngör'dür. Program sorumlusuna 0272 215 17 88 numaralı ofis telefonu ve fgungor@aku.edu.tr e-posta adresi üzerinden ulaşılabilir. Fakültenin genel iletişim bilgileri ise Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Kampüsü Eğitim Fakültesi, 03200 Afyonkarahisar; telefon: 0272 218 17 02; faks: 0272 228 14 19; e-posta: afegitim@aku.edu.tr şeklindedir.

Programın resmî adı İngilizce Öğretmenliği (İngilizce) Programıdır. Program normal öğretim türünde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmekte olup ikinci öğretim bulunmamaktadır. Programdan mezun olan öğrencilere, transkript ve diplomalarda yer aldığı biçimiyle İngilizce Öğretmenliği (İngilizce) lisans derecesi ve diploması verilmektedir. Programın eğitim dili %100 İngilizce olup alan bilgisi, alan eğitimi, öğretmenlik meslek bilgisi ve seçmeli dersler İngilizce olarak yürütülmektedir. Programın adı, derecesi, öğretim türü ve eğitim dili; ÖSYM 2025 Yerleştirme Kılavuzu, öğretim programı ve Bologna Bilgi Sistemi'nde yer alan bilgilerle uyumludur.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 16.01.2001 tarihli ve 24289 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan karar ile kurulmuştur. Eğitim Fakültesi bünyesinde Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ile bu bölüme bağlı İngiliz Dili Eğitimi, Alman Dili Eğitimi ve Fransız Dili Eğitimi anabilim dallarının kurulması, 21.07.2006 tarihli Yükseköğretim Genel Kurulu toplantısında uygun görülmüştür. İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yürütülen İngilizce Öğretmenliği Programına öğrenci alımı 2021-2022 eğitim-öğretim yılında başlamış ve program ilk mezunlarını 2024-2025 eğitim-öğretim yılı sonunda vermiştir.

Programın lisans düzeyindeki gelişiminin ardından, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde İngiliz Dili Eğitimi (İngilizce) Tezli Yüksek Lisans Programının açılması Yükseköğretim Kurulunun 20.08.2025 tarihli Yürütme Kurulu Kararıyla uygun görülmüş ve programa ilk öğrenci alımı 2025-2026 akademik yılı bahar döneminde gerçekleştirilmiştir. Bu gelişme, anabilim dalının lisansüstü eğitim ve araştırma kapasitesinin güçlendiğini göstermektedir.

Programın akademik ve idari işleyişi; Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü, Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanlığı ve İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı arasındaki hiyerarşik ve işlevsel ilişki çerçevesinde yürütülmektedir. Fakültenin yönetim yapısında dekanlık, dekan yardımcıları, fakülte sekreterliği, bölüm ve anabilim dalı başkanlıkları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ile çeşitli kurul ve komisyonlar yer almaktadır. Akademik ve idari görevler; görev tanımları, kurul kararları ve kurumsal yazışmalar aracılığıyla izlenebilir biçimde yürütülmektedir.

Programın organizasyon yapısı aşağıdaki gibidir:

Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü → Eğitim Fakültesi Dekanlığı → Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanlığı → İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı → İngilizce Öğretmenliği Programı

Kanıt

[Kanıt 0.1. Eğitim Fakültesinin Kurulmasına İlişkin Karar](#)

Kanıt 0.2. Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün Kurulmasına İlişkin Karar

Kanıt 0.3. Yüksek Lisans Programının Açılmasına İlişkin Karar

[Kanıt 0.4. Fakülte Yönetimi](#)

[Kanıt 0.5. ÖSYM 2025 Yerleştirme Kılavuzu](#)

[Kanıt 0.6. İngilizce Öğretmenliği Öğretim Programı](#)

Kanıt 0.7. [Fakülte Görev ve Görev Tanımları](#)

[Kanıt 0.8. Organizasyon Şeması](#)

[Kanıt 6.9. Fakülte Kurulu](#)

[Kanıt 6.10. Fakülte Yönetim Kurulu](#)

Kanıt 0.11. Fakülte Yönetim Kurulu 2025 Son Kararı ve Toplantısı

Kanıt 0.12. Fakülte Yönetim Kurulu 2026 Son Toplantı ve Kararı

Kanıt 0.13. Fakülte Kurulu 2025 Son Kararı ve Toplantısı

Kanıt 0.14. Fakülte Kurulu 2026 Son Toplantı ve Kararı

Kanıt 0.15. Bölüm Kurulu 2025 Son Toplantı ve Kararı

Kanıt 0.16. Bölüm Kurulu 2026 Son Toplantı ve Kararı

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahiptir. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmekte ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmektedir.

1.1. Öğrenci Kabulleri

Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve yetkinlikleri öngörülen sürede edinebilecek akademik ve dilsel altyapıya sahip olmaları beklenmektedir. İngilizce Öğretmenliği Programına öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından uygulanan merkezi yerleştirme sistemi aracılığıyla yapılmaktadır. Programın 2021-2022 eğitim-öğretim yılında öğrenci alımına başladığı ve öğretim dilinin %100 İngilizce olduğu dikkate alındığında, programa yerleşen öğrencilerin hem genel akademik başarı hem de yabancı dil yeterliği bakımından belirli bir hazırbulunuşluk düzeyine sahip olmaları önem taşımaktadır.

Programın öğretim dili %100 İngilizce olduğundan öğrencilerin yabancı dil yeterliği, yalnızca merkezi yerleştirme puanları üzerinden değil, hazırlık sınıfı ve yabancı dil yeterlik sınavı süreçleriyle birlikte değerlendirilmektedir. Dil yeterliği lisans derslerine doğrudan başlamak için yeterli olmayan öğrenciler hazırlık sınıfına yönlendirilmekte; AKÜ YDSY Dil Yeterlik Sınavı ve Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı El Kitabı aracılığıyla sınav, devam, muafiyet ve akademik işleyiş süreçleri şeffaf biçimde yürütülmektedir.

Programa kabul edilen öğrencilerin giriş nitelikleri yıllara göre izlenmektedir. 2025 yerleştirme verilerine göre program DİL puan türüyle öğrenci almış; yerleşen son öğrencinin taban puanı 412,38207, başarı sırası 16.954 ve YDT neti 67,50 olarak gerçekleşmiştir. Program için belirlenen 40 kişilik kontenjana 41 öğrenci yerleşmiş ve boş kontenjan kalmamıştır. Taban puan, başarı sırası, YDT neti, kontenjan doluluğu, program sıralaması ve program başarısındaki gelişimin birlikte değerlendirilmesi, programa yerleşen öğrenci profilinin akademik ve dilsel açıdan izlenebilir biçimde geliştiğini göstermektedir.

Öğrenci kabul süreçleri yalnızca kayıt ve yerleştirme işlemleriyle sınırlı görülmemekte; öğrencilerin akademik ve dilsel hazırbulunuşlukları program süresince akademik danışmanlık, ders başarı/başarısızlık ve devamsızlık raporları, eğitsel performans değerlendirmeleri ve öğrenci destek mekanizmalarıyla birlikte izlenmektedir. Akademik danışmanlık toplantıları, danışmanlık kayıtları, memnuniyet anketleri ve başarısız öğrencilerle yapılan görüşmeler, öğrencilerin programa uyum ve akademik gelişim süreçlerinin sistematik biçimde takip edilmesini sağlamaktadır.

Uluslararası öğrenciler ve yatay geçiş yoluyla gelen öğrencilerin programa kabul ve uyum süreçleri de ilgili mevzuat, hazırlık eğitimi, akademik danışmanlık ve başarı/devam izleme mekanizmaları çerçevesinde değerlendirilmektedir. Yatay geçiş, dikey geçiş ve çift ana dal süreçleri, üniversitenin ilgili yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yürütülmekte; bu yolla programa gelen öğrencilerin akademik durumları ve programa uyumları izlenmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, İngilizce Öğretmenliği Programına kabul edilen öğrencilerin akademik ve dilsel nitelikleri merkezi yerleştirme verileri, yabancı dil yeterlik sınavı, hazırlık sınıfı uygulamaları, program sıralaması, ders başarı ve devamsızlık raporları, akademik danışmanlık kayıtları ve eğitsel performans sonuçları üzerinden izlenmektedir. Bu çoklu izleme yapısı, öğrenci kabulü ile program sürecindeki gelişimin kalite güvence sistemi içinde birlikte değerlendirilmesini sağlamaktadır.

Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

İngilizce Öğretmenliği Programına öğrenciler ÖSYM tarafından gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumları Sınavı kapsamında DİL puan türü esas alınarak yerleştirilmektedir. Öğrencilerin akademik ve dilsel hazırbulunuşlukları; merkezi yerleştirme verileri, program başarı sıralaması, yabancı dil puanı, hazırlık sınıfı uygulamaları, yabancı dil yeterlik sınavı, akademik danışmanlık verileri, ders başarı ve devamsızlık raporları ile eğitsel performans değerlendirmeleri üzerinden izlenmektedir.

Programa yerleşen öğrencilerin yabancı dil yeterliği, yalnızca merkezi yerleştirme puanları üzerinden değil, hazırlık ve yabancı dil yeterlik süreçleriyle birlikte değerlendirilmektedir. YDT'nin öğrencilerin yabancı dil yeterliği hakkında önemli bir merkezi gösterge sunmasına karşın, dört temel dil becerisinin tamamını doğrudan ölçmemesi nedeniyle, programda hazırlık/yeterlik sınavları öğrencilerin dilsel hazırbulunuşluklarını izlemek

açısından önemli görülmektedir. Yabancı dil yeterliği doğrudan yeterli düzeyde olmayan veya yeterlik sınavında başarılı olamayan öğrenciler hazırlık sınıfına yönlendirilmekte; böylece lisans programındaki İngilizce alan derslerine başlamadan önce gerekli dilsel yeterlikleri geliştirmeleri desteklenmektedir. Hazırlık sınıfı sürecine ilişkin akademik ve idari işleyiş ise öğrencilere Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı El Kitabı aracılığıyla açıklanmaktadır.

Üniversitenin resmi taban-tavan puan listeleri, programın taban puanının 2021 yılındaki 374,79399 düzeyinden 2025 yılında 412,38207'ye yükseldiğini göstermektedir. Başarı sırası ise 2021 yılında 19.690 iken 2022 yılında 22.376'ya ve 2023 yılında 25.512'ye gerilemiş; bunu izleyen dönemde yeniden iyileşerek 2024 yılında 20.168'e, 2025 yılında ise 16.954'e yükselmiştir. Bu veriler, programın taban puanının öğrenci alımına başlanan yıldan itibaren düzenli olarak yükseldiğini; başarı sırasının ise ilk üç yılda dalgalanmakla birlikte özellikle 2023 yılından sonra belirgin bir iyileşme gösterdiğini ortaya koymaktadır. Nitekim programın 2025 başarı sırası, 2023 yılına göre 8.558 sıra; öğrenci alımına başlanan 2021 yılına göre ise 2.736 sıra iyileşmiştir. Bu gelişme, programın son yıllarda daha yüksek başarı sırasına sahip öğrenciler tarafından tercih edildiğini ve tercih edilirliliğinin güçlendiğini göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, yıllara göre taban puan ve başarı sırası verileri programın öğrenci profilinde özellikle son iki yılda belirgin bir iyileşme yaşandığını göstermektedir. Kontenjanın tamamen dolması, taban puanın düzenli biçimde yükselmesi, başarı sırasının 2025 yılında programın öğrenci almaya başladığı tarihten bu yana en iyi düzeye ulaşması ve yerleşen son öğrencinin YDT performansı birlikte ele alındığında, programa kabul edilen öğrencilerin programın gerektirdiği akademik ve dilsel altyapıya sahip oldukları değerlendirilmektedir. 2025 yılı değerlendirmesinde, önceki yıllarda YÖK Atlas üzerinden erişilebilen il dağılımı, tercih sırası, adayların bölgesel dağılımı ve benzeri ayrıntılı göstergelere aynı kapsamda ulaşamamaktadır. Bu nedenle 2025 yılına ilişkin değerlendirmede YÖK Atlas'ın sunduğu genel yerleşme göstergeleri kontenjan doluluğu, başarı sıralaması, YDT neti, hazırlık/yeterlik sınavı ve öğrenci izleme verileri birlikte esas alınmıştır.

Uluslararası öğrenci kabulü, yatay geçiş, dikey geçiş ve çift ana dal gibi farklı öğrenci hareketliliği süreçleri ilgili üniversite yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu yolla programa dâhil olan öğrencilerin akademik ve dilsel uyum süreçleri hazırlık eğitimi, akademik danışmanlık, devam durumu, başarı göstergeleri ve öğrenci destek mekanizmaları aracılığıyla izlenmektedir. Yatay geçiş, dikey geçiş ve çift ana dal süreçlerinin tanımlı mevzuata dayalı biçimde yürütülmesi, öğrenci kabul süreçlerinin şeffaf ve izlenebilir olmasına katkı sağlamaktadır. Programın öğrenci girdileri yalnızca merkezi yerleştirme sonuçlarıyla sınırlı olarak değerlendirilmemekte; hazırlık ve yeterlik süreçleri, akademik danışmanlık, eğitsel performans, ders başarı ve devamsızlık raporları, öğrenci faaliyetlerine katılım ve mezun çıktılarıyla birlikte ele alınmaktadır. Bu göstergeler, öğrencilerin programa girişten mezuniyete kadar akademik, dilsel ve mesleki gelişimlerinin kanıta dayalı biçimde izlenmesini sağlamaktadır.

Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Hazırlık Sınıfına İlişkin Bilgiler

İngilizce Öğretmenliği Programının öğretim dili %100 İngilizce olduğundan, programa kabul edilen öğrencilerin lisans derslerine başlamadan önce gerekli yabancı dil yeterliğine sahip olmaları beklenmektedir. Bu nedenle öğrencilerin İngilizce yeterlikleri, merkezi yerleştirme puanlarının yanında yabancı dil yeterlik/muafiyet sınavları ve hazırlık sınıfı süreçleri aracılığıyla ayrıca değerlendirilmektedir. Dil yeterliği doğrudan yeterli düzeyde olmayan veya yabancı dil yeterlik sınavında başarılı olamayan öğrenciler hazırlık sınıfına yönlendirilmekte; böylece öğrencilerin İngilizce yürütülen alan, alan eğitimi ve meslek bilgisi derslerine başlamadan önce gerekli dilsel hazırbulunuşluğu kazanmaları desteklenmektedir.

Üniversitede İngilizce eğitim veren programların artması ve hazırlık eğitimi süreçlerinin daha bütüncül bir yapıya kavuşturulması amacıyla hazırlık eğitimi ve yabancı dil yeterlik sınavı süreçleri üniversite genelinde ortak bir çerçevede yürütülmektedir. Bu kapsamda AKÜ YDSY Dil Yeterlik Sınavı, öğrencilerin hazırlık sınıfından muaf olup olamayacaklarını ya da hazırlık eğitimi almaları gerekip gerekmediğini belirlemede temel ölçme araçlarından biri olarak kullanılmaktadır. Hazırlık sınıfı sürecinin akademik ve idari işleyişi ise Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı El Kitabı aracılığıyla öğrencilere açıklanmakta; böylece hazırlık eğitimi, sınavlar, devam koşulları ve öğrenci sorumlulukları konusunda şeffaf ve erişilebilir bir bilgilendirme yapılmaktadır.

Hazırlık sınıfına ilişkin öğrenci verileri yıllara göre izlenmektedir. Önceki yıllarda programa kayıt yaptıran öğrencilerin bir bölümü muafiyet/yeterlik sınavlarında başarılı olarak doğrudan lisans programına geçmiş, yeterlik düzeyi yeterli görülmeyen öğrenciler ise hazırlık eğitimine devam etmiştir. Bu süreç, öğrencilerin lisans programına başlamadan önce İngilizce akademik yeterliklerini güçlendirmelerine olanak sağlamaktadır. Güncel veriler 2025-2026 akademik yılında programda hazırlık sınıfında 24 öğrencinin bulunduğu; hazırlık sınıfı hariç lisans düzeyinde ise 1., 2., 3. ve 4. sınıflarda toplam 255 öğrencinin öğrenim gördüğü belirtilmektedir. Bu veriler, hazırlık sınıfının programın öğrenci kabul ve dilsel hazırbulunuşluk izleme sürecinin ayrılmaz bir parçası olduğunu göstermektedir.

Hazırlık eğitimi yalnızca dil eksikliklerini gideren bir ön aşama olarak değil, öğrencilerin İngilizce öğretim diliyle yürütülen lisans programına akademik ve dilsel açıdan uyum sağlamasını destekleyen bir geçiş mekanizması olarak değerlendirilmektedir. Hazırlık sınıfı, öğrencilerin özellikle dinleme, konuşma, okuma, yazma ve akademik dil kullanımı bakımından gelişimlerini desteklemekte; bu yönüyle programın ilerleyen yıllarında yer alan alan bilgisi, alan eğitimi ve öğretmenlik uygulaması dersleri için gerekli temeli oluşturmaktadır. Öğrencilerin hazırlık ve lisans süreçlerindeki gelişimleri ise akademik danışmanlık, eğitsel performans değerlendirmeleri, ders başarı/başarısızlık raporları ve devam durumları üzerinden izlenmeye devam etmektedir.

Kanıt

Kanıt 0.3. İngilizce Öğretmenliği Programına Öğrenci Alımına İlişkin Karar

[Kanıt 0.5. ÖSYM 2025 Yerleştirme Kılavuzu](#)

[Kanıt 0.6. İngilizce Öğretmenliği Öğretim Programı](#)

[Kanıt 3.1. İngilizce Öğretmenliği Programının Sıralamasının İyileştirilmesi](#)

[Kanıt 3.2. Program Başarısının Sürekli Artışı](#)

[Kanıt 3.7. Yerleşen Son Öğrenci Başarı Bilgileri](#)

[Kanıt 3.8. AKÜ YDSY Dil Yeterlik Sınavı](#)

[Kanıt 3.9. Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı El Kitabı](#)

[Kanıt 2.17. Güncel Akademik Danışmanlar](#)

Kanıt 2.18. Akademik Danışmanlık Yıllık Planı

Kanıt 1.1.89. Danışmanlık Kayıt Tutanakları

Kanıt 3.10. 2026 Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketleri

Kanıt 3.11. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Eğitsel Performans Sonuç ve Değerlendirmeleri

Kanıt 3.15. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Ders Başarı, Başarısız ve Devamsız Raporları

Kanıt 2.44. Başarısız Öğrencilerle Gerçekleştirilen Danışmanlık Toplantıları

Kanıt 3.23. Öğrenci Talepleri ve Uzaktan Dersler Hakkında Uygulama Esaslarına Dair Bölüm Kurulu

[Ek 2.14. AKÜ Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[Ek 2.15. Yatay Geçiş Yönergesi](#)

EK I.5. Öğrenci Analizleri

EK I.5.1. Lisans Öğrencilerinin Yükseköğretim Kurumları Sınavı Derecelerine İlişkin Bilgi

EK I.5.2. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri

EK I.5.3. Öğrenci ve Mezun Sayıları

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmıştır ve uygulanmaktadır.

1.2. Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Ders Muafiyet Uygulamaları

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile dekanlık makamına bildirilen ve öğrencilerin yatay geçiş ve dikey geçiş ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları aşağıdaki gibidir. İlgili öğretim elemanları 7.2.2023 6 numaralı Fakülte Yönetim Kurulu toplantısının 2023/24 sayılı kararı doğrultusunda görevlendirilmiştir.

Bölüm Yatay Geçiş Komisyonu

Doç. Dr. Fatih GÜNGÖR (Başkan)

Doç. Dr. Onur ULUDAĞ (Üye)

Arş. Gör. Gamze KAPUCU (Üye)

Ders muafiyeti kapsamında birimizde dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları bulunmadığı için sadece yatay geçiş kapsamında başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır. İlgili

yönetmelik ve yönergeler öğrencilerin kolay erişimi açısından bölüm web sitesinden de paylaşılmaktadır.

Yönerge esaslarına göre intibak işlemleri aşağıdaki basamaklar izlenerek yapılmaktadır:

1. ÖSYM yerleştirme sonuçlarına son kayıt tarihinden sonra iki hafta içerisinde birim öğrenci işlerine dilekçe ile intibak ve muafiyet başvurusu öğrenci tarafından yapılır. Yatay geçiş öğrencilerinin ayrıca başvuru yapmasına gerek yoktur.
2. Dilekçeye öğrencinin daha önce başarılı olduğu ders içerikleri (mühürlü, kaşeli ve imzalı) ve not belgesi eklenmesi zorunludur. Belge eksik olan dilekçeler işleme alınmaz.
3. Son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde Birim/Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek Bölüm Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanması beklenir.
4. Öğrenci intibak ve muafiyet sonuçlarına Bölüm Yönetim Kurulu kararının öğrenciye tebliğ tarihinden itibaren 5 iş günü içerisinde itiraz edebilir. İtirazlar, komisyonlar tarafından yeniden incelenir varsa değişiklik Bölüm Yönetim Kurulu ile karara bağlanır. İtirazlar varsa komisyon tarafından tekrar incelenir ve Birim yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.
5. Alınan kararlar birim öğrenci işlerine iletilerek öğrencinin muaf tutulduğu derslerin harf notu karşılıkları eklenir ve öğrenci muafiyet işlemleri tamamlanır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi genelinde çift anadal ve yandal uygulaması olmadığından programdan başka bir anadala başlayan veya başka bir programdan bu programa gelen öğrenci bulunmamaktadır. Programa 2023 yılında 9 ve 2024 yılında 10, 2025 yılında 8 öğrenci yatay geçiş ile üniversitemize gelmiştir. Bölümümüzden başka üniversitelere geçiş yapan öğrenci sayısının 2023'te 3, 2024'te 0, 2025'te 5 olması öğrencilerin Bölüm memnuniyeti anlamında olumlu olarak yorumlanabileceği düşünülmektedir. 2024 yılında yatay geçişle Bölümümüze gelen öğrencilerin yatay geçiş ders muafiyet örneklerine ilişkin kanıtlar aşağıda yer almaktadır.

Kanıtlar

[1.2.1. Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[1.2.2. Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)

[1.2.3. Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi](#)

[1.2.4. Bölüm Web Sitesinde İlgili Mevzuat Bilgilerinin Bulunduğu Sayfa](#)

[1.2.5. 2025 Yılı Yatay Geçiş Muafiyet ve İntibak Örnekleri](#)

[1.2.6. YÖK ATLAS Verileri](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliği teşvik edilmekte ve bu hareketliliği sağlayacak önlemler alınmaktadır.

1.3.Öğrenci Değişimi

Üniversitemizin bünyesinde kurulan Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü, AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans) tarafından yürütülmekte olan programlara ve projelere üniversitemiz öğrencilerinin hareketliliğini organize etmektedir. Erasmus+, Mevlâna ve Farabi kapsamında diğer kurumlara giden öğrencilerimizin tanınma işlemleri öğrenim anlaşması ve birim yönetim kurulu kararları vasıtası ile garanti altına alınmıştır. Mevlâna ve Farabi hareketlilikleri YÖK tarafından durdurulduğu için mevcutta Erasmus+ faaliyetleri devam ettirilmektedir.

1.3.1.Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

2021-2022 yılında Erasmus+ öğrenci hareketliliği kapsamında İngilizce Öğretmenliği programının Tablo 1.3.1.'de listelenen Avrupa'nın çeşitli bölgelerindeki 11 ayrı ülkeden 14 farklı üniversite ile Erasmus+ öğrenci hareketliliği anlaşmaları bulunmaktaydı. Bu sayı 2022-2023 eğitim öğretim döneminin sonunda 14 farklı ülke 24 farklı üniversiteye çıkarılmıştır. Bölümüz 2025-2026 eğitim öğretim yılı sonunda Avrupa'da 26 ve Avrupa dışında 8 anlaşma ile toplamda 34 anlaşmaya sahiptir. Aşağıda yer alan Avrupa içerisindeki anlaşmalarla ek bir projeye gerek kalmaksızın Erasmus+ KA131 kapsamında öğrenci ve personel hareketlilikleri gerçekleştirilebilmektedir.

Austria	University of Klagenfurt	A KLAGENF02
Belgium	University College Ghent	B GENT25
Bulgaria	Shumenski Universitet Episkop Konstantin Preslavski	BG SHOUMEN01
Bulgaria	Sofia University St Kliment Ohridski	BG SOFIA06
Bulgaria	University of Veliko Turnovo St Cyril and St. Methodius	BG VELIKO01
France	Institut Catholique d'études Supérieures (ICES)	F LAROCHE01
Hungary	University of Pannonia	HU VESZPRE01
Italy	The University of Foggia	I FOGGIA03
Italy	Universita Degli Studi Di Ferrara	I FERRARA01

Latvia	Liepajas Universitate	LV LIEPAJA01
Lithuania	Kaunas University of Applied Sciences	LT KAUNAS08
Lithuania	Klaipeda State University of Applied Sciences	LT KLAIPED09
Lithuania	LCC International University	LT KLAIPED02
Lithuania	Vilnius University	LT VILNIUS01
North Macedonia	International Balkan University	MK SKOPJE04
North Macedonia	University St Kliment Ohridski – Bitola	MK BITOLA01
Poland	The John Paul II Catholic University of Lublin	PL LUBLIN02
Poland	University of Applied Sciences in Tarnow	PL TARNOW02
Poland	Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	PL JAROSLA02
Romania*	“Dunărea de Jos” University of Galați	RO GALATI01
Romania	Alexandru Ioan Cuza University of Iasi	RO IASI02
Romania	University of Pitesti	RO PITESTI01
Serbia	University of Nis	RS NIS01
Slovenia	University of Ljubljana	SI LJUBLJA01
Spain	Valladolid University	E VALLADO01
Spain	University of the Balearic Islands	E PALMA 01

Bu anlaşmaların yanı sıra Avrupa dışında yer alan ortaklarımıza Erasmus+ KA171 kapsamında öğrenci ve personel hareketlilikleri Erasmus+ kuralları çerçevesinde parantez içerisinde ifade edildiği şekilde yürütülmektedir:

International University of Sarajevo, Bosnia and Herzegovina (Öğrenci ve Personel)
University of Mauritius, Mauritius (Personel)
University of Tirana, Albania (Öğrenci ve Personel)
University of Johannesburg, South Africa (Personel)
University of Montevideo, Uruguay (Personel)
Pannasastra University of Cambodia, Cambodia (Personel)
Kathmandu University, Nepal (Personel)
Universidad EAN, Colombia (Personel)

Bu anlamda Yabancı Diller Eğitimi bölümü üniversite içerisinde ve üniversite dışında en çok anlaşılmaya sahip bölümlerden birisi olarak Türk Yükseköğretiminin ve Üniversitemizin uluslararasılaşmasına büyük katkı sunmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyet istatistikleri gibi aşağıdaki gibidir ve güncel olarak bölüm web sitemizde bulunmaktadır.

1.3.2.Öğrenci ve Personel Değişimini Teşvik Edecek Düzenlemeler

Erasmus+ kapsamında eğitim-öğretim faaliyetine katılan öğrencilerin dersleri 16.02.2023 tarihinde 8 nolu Fakülte Yönetim Kurulu Toplantısı 2023/38 numaralı kararı ile Fakültemiz Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde öğrenim gören öğrencilerin ders muafiyeti ve intibak işlemleri aşağıdaki komisyon tarafından gerçekleştirilmektedir. İlgili derslerin intibakı yapılırken AKTS (ECTS) eşleştirmeleri yapılarak öğrencilerin yurt dışında aldıkları eğitimin Bölümümüzde tanınması garanti altına alınmaktadır.

Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonu

Doç. Dr. Fatih GÜNGÖR (Başkan)

Doç. Dr. Onur ULUDAĞ (Üye)

Arş. Gör. Gamze KAPUCU (Üye)

Erasmus+ kapsamında gerçekleştirilen personel değişimlerinin artırılması amacıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltirme ve Atanma Yönergesi kapsamında eklenen “Ulusal ajans tarafından desteklenen hibelerden yararlanarak yurt dışı hareketlilik kapsamında ders verme” maddesine 10 puan verilerek ders verme faaliyetleri teşvik edilmektedir. Yine öğretim elemanlarının yeni anlaşmalar yapmasını teşvik etmek amacıyla anlaşma yapan öğretim elemanlarına faaliyetlerde ek puan verilerek öncelik sağlanmaktadır. Bunun yanında Erasmus+ kapsamında faaliyet gerçekleştirme hakkı kazanan öğretim elemanlarının yurtdışı görevlendirmeleri konusunda her türlü kolaylık Bölüm tarafından sağlanmaktadır.

1.3.2. Değişimin Programlarına Katılım Hakkında Sayısal ve Niteliksel Bilgi

Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayıları aşağıdaki gibidir.

Erasmus Hareketlilik Sayıları*		
2021	Öğrenci	–
	Personel	1 Giden (Eğitim Alma)
2022	Öğrenci	3 Giden (Öğrenim) + 2 Giden (Staj)+ 2 Giden (Karma Yoğun Hareketlilik)- 1 Gelen (Staj)

	Personel	2 Giden (Eğitim Alma) + 1 (Ders Verme) – 4 Gelen (2 Eğitim Alma+2 Ders Verme)
2023	Öğrenci	10 Giden (Öğrenim) + 7 Giden Karma Yoğun Hareketlilik + 1 Giden (Staj) + 2 Gelen (Öğrenim) + 27 Gelen Karma Yoğun Hareketlilik
	Personel	2 Giden (Ders Verme) + 1 Giden (Eğitim Alma) + 15 Gelen (13 Ders Verme + 2 Eğitim Alma)
2024	Öğrenci	21 Giden (Öğrenim) + 1 Giden (Staj) + 1 Gelen (Öğrenim)
	Personel	1 Giden (Ders Verme) + 3 Gelen (1 Ders Verme + 2 Eğitim Alma)
2025	Öğrenci	20 Giden (Öğrenim) + 5 Giden (Staj) + 3 Gelen (Öğrenim)
	Personel	1 Giden (Ders Verme)
2026	Öğrenci	16 Giden Seçildi (Öğrenim)
	Personel	3 Giden (Ders verme)

Kanıtlar

[1.3.1. 2021-2022 Yılı Değişim Programlarının Yapılmamasına İlişkin YÖK Kararı](#)

[1.3.2. 2022-2023 Yılı Değişim Programlarının Yapılmamasına İlişkin YÖK Kararı](#)

[1.3.3. Farabi Değişim Programı 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı YÖK Duyurusu](#)

[1.3.4. Farabi Değişim Programı 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı YÖK Duyurusu](#)

[1.3.5. Farabi Değişim Programı 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı YÖK Duyurusu](#)

[1.3.6. Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği](#)

[1.3.7. Erasmus+ KA131 ve KA171 Anlaşmaları](#)

[1.3.8. Erasmus+ Öğrenci ve Personel Hareketlilikleri Sayıları](#)

[1.3.9. Örnek Erasmus+ İntibakları](#)

[1.3.10. Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)

[1.3.11. Erasmus+ Hareketlilikleri Puanlama Formu](#)

[6.40. Erasmus+ Personel Hareketliliği İlan Örneği](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir.

1.4.Danışmanlık ve İzleme

1.4.1.Danışmanlık Hizmetleri

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Eğitim öğretimin başlamasına müteakip ilk hafta oryantasyon haftası olarak etkinlikler yapılmaktadır. Oryantasyon kapsamında öğrencilere üniversite, fakülte ve kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilere yararlanabilecekleri uluslararası staj fırsatları, mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir. Ayrıca öğrencilere farklı ülkelerde staj imkânı bulmak için fırsat sunan bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte, üniversitemizde staj yapmakta olan uluslararası öğrenciler ile birlikte çeşitli program tanıtımları yapılmaktadır. Bölüm bazında alanında uzman kişiler ile konferanslar ve seminerler düzenlenmektedir. Uluslararası dil eğitimi alanında yenilikleri daha yakından takip edebilecekleri farklı ülkelere uzmanların bir araya geldiği etkinliklere öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır.

1.4.2. Öğretim Üyelerinin Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları

Akademik danışmanlık görevleri düzenli olarak tanımlanmakta, güncel danışman listeleri oluşturulmakta ve danışmanlık faaliyetleri yıllık plan doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Ofis saatlerinin belirlenmesi ve danışmanlık görevlerinin öğretim elemanları arasında planlanması, öğrencilerle etkileşim ve ders dışı akademik destek faaliyetlerinin görünür ve izlenebilir hâle gelmesini sağlamaktadır. Programda her sınıf düzeyi için bir öğretim üyesi akademik danışman olarak görevlendirilmiştir. Öğrencilerin akademik danışmanlık ile sosyal danışmanlık hizmetlerini birbirinden ayırt etmekte güçlük yaşadıklarının belirlenmesi üzerine danışmanlık modeli yeniden düzenlenmiş; bölümdeki dört öğretim üyesi birer sınıfın akademik danışmanı olarak atanırken bölüm araştırma görevlisi öğrencilerin sosyal danışmanı olarak görevlendirilmiştir. Bu düzenleme, akademik danışmanlık memnuniyet anketlerinden ve öğrenci geri bildirimlerinden elde edilen bulgular doğrultusunda gerçekleştirilmiştir.

Akademik danışmanlık faaliyetleri yıllık çalışma takvimi çerçevesinde yürütülmekte ve toplantılar dönem başında ve dönem sonunda olmak üzere yılda en az iki kez gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda öğrenciler ders seçimi, seçmeli ders havuzu, program yapısı, program yeterlikleri, mezuniyet koşulları, akademik gelişim, kariyer hedefleri ve ihtiyaç duydukları destek hizmetleri hakkında bilgilendirilmektedir. Toplantılarda soru-cevap oturumlarına yer verilerek öğrencilerin görüş, öneri, beklenti ve ihtiyaçlarını paylaşmaları sağlanmaktadır. Tüm sınıf düzeylerinde gerçekleştirilen

akademik danışmanlık toplantılarında öğrenciler; derslerin işlenişi, ders bilgi paketleri, fiziksel koşullar, telafi dersleri, sınav programları, okul gözlemi, öğretmenlik uygulaması, kariyer planlaması, mezuniyet süreçleri ve programın güçlü ve gelişmeye açık yönleri hakkında görüş bildirmektedir. Öğrencilerden alınan geri bildirimler akademik danışmanlar tarafından raporlaştırılmakta ve bölüm ya da fakülte düzeyinde değerlendirilmek üzere kayıt altına alınmaktadır. Bu yönüyle akademik danışmanlık toplantıları, öğrencilerin yalnızca bilgilendirildiği değil, programın izlenmesi ve iyileştirilmesine iç paydaş olarak katıldıkları bir mekanizma işlevi görmektedir. Akademik danışmanlık toplantılarında elde edilen öğrenci görüşleri programın geliştirilmesinde de kullanılmaktadır. Öğrencilerin ders adları, seçmeli dersler ve ders havuzuna ilişkin talepleri doğrultusunda ders adlarında standartlaştırmaya gidilmiş ve Fotoğrafçılığa Giriş dersinin genel kültür seçmeli ders havuzuna eklenmesine karar verilmiştir. Bu uygulama, öğrenci ihtiyaçlarının ve danışmanlık toplantılarında dile getirilen görüşlerin program geliştirme süreçlerine yansıtıldığını göstermektedir. Öğrencilerin sınav programı, sınav kapsamı, sınav sorularının güçlük düzeyi ve Bologna bilgi paketleriyle sınav içerikleri arasındaki uyuma ilişkin geri bildirimleri de akademik danışmanlık toplantılarında ele alınmaktadır. Bu geri bildirimler doğrultusunda ilgili öğretim elemanlarıyla görüşülmekte ve gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Öğrenci talepleri dikkate alınarak aynı sınıf düzeyinde bir günde yalnızca bir sınav yapılacak biçimde sınav programlarının düzenlenmesi, danışmanlık yoluyla alınan geri bildirimlerin uygulamaya dönüştürüldüğünü gösteren somut örneklerden biridir.

Akademik danışmanlık görüşmelerinin daha sistematik biçimde izlenebilmesi amacıyla Haziran 2026 itibarıyla danışmanlık kayıt tutanakları kullanılmaya başlanmıştır. Bu tutanaklarda görüşme yapılan öğrenciler, görüşme konuları ve gerçekleştirilen işlemler kayıt altına alınmaktadır. Böylece sözlü olarak yürütülen danışmanlık ve geri bildirim süreçleri belgelendirilmekte, danışmanlık faaliyetlerinin izlenebilirliği ve sürdürülebilirliği güçlendirilmektedir. Akademik danışmanlık hizmetlerinin niteliği, üniversite tarafından her yıl uygulanan akademik danışmanlık memnuniyet anketleri aracılığıyla değerlendirilmektedir. Anket sonuçları bölümle paylaşılmakta, sonuçlar doğrultusunda danışman görevlendirmeleri ve danışmanlık modelleri gözden geçirilmekte ve gerçekleştirilen iyileştirmeler öz değerlendirme raporlarında izlenmektedir. Bu uygulama, öğrenci geri bildirimlerinin yalnızca bireysel görüşmeler düzeyinde kalmadığını; danışmanlık hizmetlerinin kurumsal olarak geliştirilmesinde kullanıldığını göstermektedir.

Akademik danışmanlık hizmetleri yalnızca ders seçimi ve kayıt yenileme gibi idari işlemlerle sınırlı değildir. Öğrencilerin akademik başarıları, devam durumları, mesleki gelişimleri, kariyer planları ve programla ilişkileri de danışmanlık kapsamında ele alınmaktadır. Ders başarı, başarısızlık ve devamsızlık raporları, danışmanlık toplantıları ve eğitsel performans sonuçları birlikte değerlendirilerek öğrenci gelişimi çok yönlü biçimde izlenmektedir. Akademik risk altında bulunan öğrenciler için ayrıca danışmanlık toplantıları gerçekleştirilmektedir. Başarısız öğrencilerle yapılan görüşmeler, akademik

danışmanlığın yalnızca rutin bilgilendirme faaliyeti olarak değil, öğrenci başarısını destekleyen bir müdahale ve izleme süreci olarak yürütüldüğünü göstermektedir. Bu toplantılar aracılığıyla akademik başarısızlık ve devamsızlık yaşayan öğrencilerin durumları değerlendirilmekte ve ihtiyaç duydukları akademik destek belirlenmektedir.

Danışmanlık hizmetleri öğrencilerin kariyer ve mezuniyet süreçlerini de kapsamaktadır. Akademik danışmanlık toplantılarında öğrencilerin kariyer hedefleri ve ders tercihleri ele alınmakta; mezuniyet aşamasındaki öğrenciler mezun bilgi sistemlerine kayıt, istihdam olanakları ve kariyer planlaması hakkında bilgilendirilmektedir. Akademik danışmanlık, kariyer etkinlikleri ve mezun izleme çalışmaları birlikte değerlendirildiğinde öğrencilerin akademik, kişisel ve mesleki gelişimlerinin bütüncül biçimde desteklendiği görülmektedir. Akademik danışmanlık sistemi ayrıca öğretmenlik uygulaması sürecini de desteklemektedir. Güncel danışman listeleri, yıllık danışmanlık planı, danışmanlık kayıt tutanakları, memnuniyet anketleri ve başarısız öğrencilerle yapılan toplantılar, öğretmen adaylarının program boyunca akademik olarak izlendiğini göstermektedir. Bu destek mekanizmaları özellikle öğretmenlik uygulaması sürecinde öğrencilerin akademik ve mesleki sorumluluklarını daha bilinçli biçimde yerine getirmelerine katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

Kanıt 1.1.59. Akademik Danışmanlık Toplantısı Raporu

Kanıt 1.1.79. Akademik Danışmanlık Toplantısı Sınav Eleştirisi ve İyileştirmesi

[Kanıt 1.1.80. 2025–2026 Güz ve Bahar Sınav Programları](#)

Kanıt 1.1.89. Akademik Danışmanlık Kayıt Tutanakları

Kanıt 1.1.91. Akademik Danışmanlık Toplantıları ve Memnuniyetlerin Değerlendirilmesi

Kanıt 1.1.101. Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi Sonuçları

Kanıt 1.1.104. Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketinin Değerlendirme Raporu

Kanıt 1.1.105. Akademik Danışmanlık Yıllık Planı

Kanıt 1.1.106. Güncel Akademik Danışmanlar ve İyileştirmeler

[Kanıt 2.17. Güncel Akademik Danışmanlar](#)

Kanıt 2.18. Akademik Danışmanlık Yıllık Planı

Kanıt 2.41. 2026 Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketleri

Kanıt 2.44. Başarısız Öğrencilerle Gerçekleştirilen Danışmanlık Toplantıları

Kanıt 3.15. 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Ders Başarı, Başarısızlık ve Devamsızlık Raporları

Kanıt 3.23. Öğrenci Talepleri ve Uzaktan Dersler Hakkında Uygulama Esaslarına Dair Bölüm Kurulu Kararı.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

1.5.Başarı Değerlendirmesi

1.5.1. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu oldukları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geri bildirimler doğrultusunda son halini almakta Fakülte Yönetim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte ve herkese duyurulmaktadır. Öğretim elemanlarının bu oranları düzenli olarak Bologna bilgi paketine de girmesi istenmektedir.

Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır.

Bölümümüzde ölçme değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi hususuna dikkat edilmektedir. Derslerin teorik ya da uygulamalı olması göz önünde bulundurularak kapsayıcı ve çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Bu anlamda ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesine istinaden öğretim elemanlarımızla paylaşılan bilgi notu sonrasında Bölüm Kurulu Kararı alınarak Dekanlığa gönderilmiştir. İngilizce Öğretmenliği Lisans Programında öğrencilerin başarılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi, derslerin öğrenme çıktıları ile ölçülmek istenen bilgi, beceri ve yetkinliklerin niteliği dikkate alınarak yürütülmektedir. Programda yalnızca yazılı sınavlara dayalı bir değerlendirme yaklaşımı benimsenmemekte; ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, kısa sınav, ödev, uygulama, araştırma görevi, performans sunumu, mikro öğretim, ders planı, materyal tasarımı, rubrik, portfolyo, gözlem dosyası, değerlendirme kitapçığı, test geliştirme raporu, öz değerlendirme, akran değerlendirmesi ve öğretmenlik uygulaması değerlendirme formları gibi farklı ölçme araçları kullanılmaktadır. Böylece öğrencilerin kuramsal bilgilerinin yanı sıra uygulama, analiz, problem çözme, yansıtıcı düşünme ve öğretmenlik becerileri de çok yönlü olarak değerlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesinde yapılandırıcı uyum yaklaşımı esas alınmaktadır. Dersin öğrenme çıktısı bilgi

düzeyinde olduğunda anlatım, okuma, tartışma ve sınavlar; beceri düzeyinde olduğunda ders planı, materyal geliştirme, mikro öğretim, uygulama ve performans rubrikleri; yetkinlik düzeyinde olduğunda ise okul temelli uygulama, portfolyo, gözlem, öz değerlendirme, akran değerlendirmesi ve süreç değerlendirmesi kullanılmaktadır. Bu yapı, ders öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme araçları arasında doğrudan bir uyum kurulmasını sağlamaktadır. Kuramsal ağırlıklı derslerde öğrencilerin bilgi düzeyleri ağırlıklı olarak yazılı sınavlar, ara sınavlar, final sınavları ve kısa sınavlar yoluyla ölçülmektedir. Bununla birlikte dersin niteliğine göre araştırma ödevleri, raporlar, sunumlar ve proje çalışmaları da başarı değerlendirmesine dâhil edilmektedir. Uygulama ve performans ağırlıklı derslerde ise yalnızca sınav sonuçlarına dayalı değerlendirme yapılmamakta; öğrencilerin ürünleri ve öğretim performansları sürece yayılan farklı araçlarla izlenmektedir. Programda öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi, özellikle uygulama ağırlıklı derslerde tamamlayıcı ölçme araçları olarak kullanılmaktadır. Öğrenciler kendi öğretim performanslarını belirli ölçütler doğrultusunda değerlendirerek güçlü ve gelişmeye açık yönlerini belirlemekte; akran değerlendirmesi yoluyla da farklı uygulamaları inceleme, ölçütlere göre değerlendirme yapma ve yapıcı geri bildirim verme becerisi kazanmaktadır. Bu yöntemler öğrencilerin yalnızca dış değerlendirmeye bağlı kalmamalarını, kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenmelerini ve yansıtıcı öğretmenlik becerileri geliştirmelerini desteklemektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreçleri öğrencilere verilen geri bildirimlerle tamamlanmaktadır. Geri bildirimler; performans rubrikleri, ders planlarının ilk ve son taslakları, uzaktan eğitim sistemi üzerinden verilen yazılı açıklamalar, e-posta, ofis saatleri, sınıf içi değerlendirmeler ve uygulama öğretmeni ile uygulama öğretim elemanının gözlem notları aracılığıyla sunulmaktadır. Öğrencilerin geri bildirim doğrultusunda ödevlerini, ders planlarını ve diğer ürünlerini yeniden düzenlemeleri, değerlendirmenin öğrenmeyi destekleyen biçimlendirici bir süreç olarak yürütüldüğünü göstermektedir. Öğrencilerden akademik danışmanlık toplantılarında sınavların kapsamı, soru güçlük düzeyi, sınav programları ve Bologna bilgi paketlerinde belirtilen ölçme-değerlendirme yöntemleriyle uygulamalar arasındaki uyum konusunda geri bildirim alınmaktadır. Bu geri bildirimler doğrultusunda öğretim elemanlarıyla görüşmeler yapılmakta ve gerekli hâllerde sınav uygulamalarında düzenlemelere gidilmektedir. Aynı sınıf düzeyinde bir günde yalnızca bir sınav yapılmasına yönelik sınav programı düzenlemesi, öğrenci geri bildirimlerinin ölçme-değerlendirme süreçlerine yansıtılmasına örnek oluşturmaktadır. Program düzeyinde başarı ölçme ve değerlendirme sonuçları yalnızca ders notları bakımından değil, öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma düzeyleri açısından da incelenmektedir. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilere uygulanan program amaçlarına ulaşma algısı anketleri, öğrencilerin program çıktıları bakımından kendi yeterliklerini değerlendirmelerine imkân vermektedir. Mezunların KPSS P-121 veya AGS sonuçları da program çıktılarının ulusal ölçekteki dış başarı göstergeleri üzerinden dolaylı olarak izlenmesinde kullanılmaktadır.

1.5.2 Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Uygulanması

Sınavlar öğrencilerin görebileceği ilan panolarında, web sitesinde ve her katta bulunan ekranlarda ilan edilen kurallar çerçevesinde, gözetmen eşliğinde öğrenci sayısına uygun sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü öğrencileri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girmektedirler. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamasının yanı sıra ders içerisinde verilen ödevler, devam durumu ve öğrencinin başarısı göz önüne alınmaktadır. Diğer taraftan uygulama dersleri kapsamında öğrenciler uygulama notları almaktadır. Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen beş iş günü içerisinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır.

Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla aşağıda listelenen Eğitim Fakültesi Sınav Kuralları uygulanmaktadır ve bu kurallar yazılı olarak ilan edilmektedir.

1. Sınava girecek öğrencilerin kimlik kartlarını sıranın üzerinde bulundurmaları gerekmektedir. Kimliksiz öğrenciler sınava alınmaz.
2. Sınav sürecinde telefonların kapalı olması gerekmektedir.
3. Öğrenciler sınava Fakülteye sınavdan en az 15 dakika önce gelmek ve hangi salonda sınavı gireceğini duyuru alanından öğrenmekle yükümlüdür.
4. Sınav salonunda oturma düzeninden sınav görevlileri yetkilidir. Sınav başlamadan veya sınav esnasında gerekli gördüğü durumlarda öğrencinin yerini değiştirebilir.
5. Sınav esnasında her ne sebeple olursa olsun salondan çıkan öğrenci tekrar sınava alınmaz.
6. Soruların dağıtımını sırasında sınıfta olan öğrenciler sınava girmiş sayılır. Sınav tutanağını imzalamadan ve sınav kâğıdını teslim etmeden sınavdan çıkması mümkün değildir.
7. Sınav süresince sınavı yürüten görevlilere sorularda oluşabilecek hatalar dışında soru sormak yasaktır.
8. Sınav sırasında cevap kâğıtlarındaki kimlik bilgilerinin doldurulması ve imzaların tükenmez kalemle atılması zorunludur.
9. Sınav görevlileri; sınav kurallarını, düzenini ve işleyişini bozan, sınavın yapılmasını engelleyen ve sınav görevlilerine hakaret eden öğrenciler hakkında tutanak tutar ve bu öğrenciler hakkında işlem yapar.
10. Sınav görevlileri tarafından, kopya çeken veya kopya çekmeye teşebbüs eden öğrencilerin tespit edilmesi halinde tutanak tutularak ders sorumlusu öğretim elemanına teslim edilir.

Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin kuralları gereği işlemi tesis edilmektedir. Öğrenci disiplin işleri ile ilgili maddeler, 2547 sayılı Kanunun 54 maddesine, 02/02/2023 tarihli, 7437 sayılı Kanun ile Resmî Gazetede yayınlanarak ilave edilmiştir. Bu kapsamda öğrencilere ilişkin disiplin işleri ilgili hükümler uyarınca yürütülmektedir. Bu kapsamda bölümde yürütülen disiplin süreci aşamaları genel olarak şu şekildedir:

- Disiplinsiz davranışlarda bulunan öğrencilerin tespit edilmesi durumunda ilgili öğretim elemanı tarafından konu hakkında tutanak tutulması ve fakülte dekanlığına teslim edilmesi,
- Fakülte dekanı tarafından disiplin işlerinden sorumlu soruşturmacı öğretim üyesinin atanması ve disiplinsizlikle ilgili belgelerin ulaştırılması,
- Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından belgelerin incelenmesi, ilgili öğrencinin konu hakkında bilgilendirilmesi, savunmasının talep edilmesi (Öğrencinin 7 gün içerisinde savunmasını teslim etmesi zorunludur.),
- Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından öğrenci savunması ve öğretim elemanı tutanaklarının karşılıklı olarak incelenerek değerlendirilmesi ve fakülte öğrenci işlerinden öğrencinin daha önceki dönemlere ait disiplin cezası durumunun sorgulanması,
- Soruşturmacı öğretim üyesinin nihai öneri/sonuç raporunu fakülte dekanlığına sunması,
- Fakülte dekanlığı tarafından disiplin cezasının kesinleştirilmesi ve öğrenciye cezanın tebliğ edilmesi,

Bölümde öğrencilere kopya çekme hususunda verilecek cezalar şu şekildedir:

1. Sınavda kopya çekmeye teşebbüs etmek fiili “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği”nin 5(d) Maddesi uyarınca Kınama cezası ile,
2. Sınavda kopya çekmek veya çektirmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 7(e) Maddesi uyarınca” Yükseköğretim Kurumundan bir yarıyıl uzaklaştırma cezası ile,
3. Kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 8(d) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumlarından İki Yarıyıl uzaklaştırma cezası ile cezalandırılır.

Kanıtlar

[1.5.1. Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[1.5.2. Web Sitesinde, Sınıflarda ve Ekranlarda Yayınlanan Sınav Kuralları](#)

[1.5.5. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu \(Bknz. Madde 54\)](#)

[1.5.6. Ölçme ve Değerlendirme Uygulamalarının Çeşitlendirilmesi Bölüm Kurulu Kararı](#)

Kanıt 1.1.12. Alan Dersler, İçerikleri, Öğretim Süreçleri ve Ölçme-Değerlendirme Arasındaki Uyum

Kanıt 1.1.70. 2025-2026 Ölçme Değerlendirme Uygulamaları Bölüm Kurulu Analizi

Kanıt 1.1.71. Sürekli İyileştirme, Ölçme ve Değerlendirme ile Akreditasyon Komisyonların Kurulması

Kanıt 2.39. Sınav Akreditasyon İşlemleri ve Değerlendirme Raporu

Kanıt 1.1.40. Öğrencilerin Hazırladığı Değerlendirme Kitapçıkları

Kanıt 1.1.41. Örnek Final Sunumu Raporu

Kanıt 1.1.42. Öğretmenlik Uygulaması Dosyası I ve II

Kanıt 1.1.43. Örnek MEBBİS Genel Değerlendirme Raporu

Kanıt 1.1.44. Örnek Öğretmenlik Uygulaması Portfolyosu

Kanıt 1.1.45. TEYL I Haftalık Tartışma Ödevi Örnekleri

Kanıt 1.1.60. Öz Değerlendirme Örneği

Kanıt 1.1.62. Akran Değerlendirme Form Örneği
Kanıt 1.1.77. Kompozisyon Değerlendirme Kriterleri
Kanıt 1.1.78. Akademik Yazma Geridönütleri
Kanıt 1.1.81. E-posta Yoluyla Güncel Geridönüt Örnekleri
Kanıt 1.1.99. Uzaktan Eğitim Sistemi Üzerinden Dönüt Örnekleri
Kanıt 1.1.100. Öğretmenlik Uygulaması Gözlemi Dönüt Notları

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiştir ve uygulanmaktadır.

1.6. Öğrencilerin Mezuniyeti

1.6.1. Öğrenci ve Mezun Sayılarına İlişkin Bilgiler

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 2021-2022 eğitim öğretim döneminde ilk kez öğrenci alımı yapmış ve ilk mezunlarını 2024-2025 eğitim öğretim döneminde vermiştir. Programın ilk mezuniyet döneminde 31, 2025–2026 eğitim-öğretim yılı sonunda ise yaklaşık 60 öğrenci mezun olmuştur. Bu veriler, programın ilk öğrenci grubundan itibaren zamanında mezun verme kapasitesinin oluştuğunu göstermektedir.

1.6.2. Mezuniyet Belirleme Yöntemleri

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde yer alan diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.
2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.
3. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.
4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.
5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir.

Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme

işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

1.6.3. Mezuniyet Belirleme Yönteminin Güvenilirliği

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği beşinci bölüm diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge 'ye ilave olarak öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde;

1. AGNO kontrolü,
2. Kredi kontrolü,
3. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü,
4. Seçmeli ders kontrolü,
5. Başarısız ders kontrolü,
6. Staj kontrolü yapılır ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulur.

Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkarmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Sonrasında Bölüm Başkanı ve Mezuniyet Komisyonu başkanına danışman tarafından onaylanan öğrencilerin mezuniyet durumları düşmektedir. 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı bahar dönemi sonunda Fakültemiz mezuniyet komisyon üyeleri olarak 12.6.2025 tarihli 27 numaralı toplantı sonucunda 2025/157 nolu karar çerçevesinde aşağıda belirtilen öğretim üyeleri görevlendirilmiştir. Mezuniyet Komisyonu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve Mezuniyet Komisyonu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

Mezuniyet Komisyonu

Doç. Dr. Fatih GÜNGÖR (Başkan)

Doç. Dr. Onur ULUDAĞ (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Manolya TUNÇER (Üye)

Kanıt

[1.6.1. Mezuniyet Komisyonu Üyeleri ve Mezuniyet Onay Yetkilisinin Belirlenmesi](#)

Kanıt 3.22. Bölüm Mezun Bilgi Veritabanı

Kanıt 7.30. Öğrencilerin Başarılarının OBS İdari Sisteminden İzlenmesi

[Kanıt 7.43. OBS Girişi](#)

[Kanıt 7.46. Fakülte Mezun Bilgi Formu](#)

Kanıt 7.47. Üniversite Mezun Bilgi Sistemi

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmıştır.

2.1.1.Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Anabilim dalının öğretim amaçları aşağıdaki gibidir:

PÖA1: Mezunlarımız, ulusal ve uluslararası eğitim sektörünün değişen ihtiyaçlarını karşılamak üzere, ileri düzey teorik, pratik ve pedagojik bilgileri uygulayarak kamu veya özel eğitim kurumlarında yüksek yetkinlikte İngilizce öğretmeni ve eğitimci olarak etkin bir şekilde görev yaparlar.

PÖA2: Mezunlarımız, eleştirel düşünme, araştırma ve güçlü iletişim becerilerini kullanarak, kamu veya özel sektörde müfredat geliştirici, eğitim yöneticisi veya materyal yazarı gibi farklı mesleki rollerde liderlik ve adaptasyon yeteneği sergilerler.

PÖA3: Mezunlarımız, yüksek lisans veya doktora programlarına kayıt olup başarıyla tamamlayarak veya araştırma görevlisi, öğretim elemanı veya akademik uzman olarak alana önemli katkılar sağlayarak yaşam boyu öğrenmeyi ve sürekli akademik gelişimi aktif olarak sürdürürler.

Yükseköğretim kurulu yenilenen öğretmen yetiştirme lisans programında üç temel yeterlilik alanından söz edilmektedir. Bunlar; alan bilgisi, pedagoji bilgisi ve pedagojik alan bilgisidir. İngilizce Öğretmenliği programı mezunlarının öğretmenlik kariyerlerinin ve meslek beklentilerini karşılayacak şekilde İngilizce Öğretmenliği programı uygulanmaktadır. Hazırlanan programın amaçları doğrultusunda ve sürekli eğitim anlayışı çerçevesinde öğrencilerimizi devlet ve özel sektörün ihtiyaçları göz önünde bulundurularak ders içerikleri kapsamlı bir şekilde uygulanmaktadır.

2.1.2. Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Yabancı Diller Eğitimi Bölümü program öğretim amaçları Bölüm web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

Kanıtlar

[2.1. Program Eğitim-Öğretim Amaçları Web Sayfası](#)

2.2. Bölüm Özgörevleriyle Tutarlılık

2.2.1. Bölüm Özgörevleri

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalı Özgörevleri aşağıdaki gibidir:

ADÖ1: Türkiye ve yurt dışındaki okullarda çalışabilecek, ulusal ve uluslararası alanda meslektaşlarıyla rekabet edebilecek nitelikli İngilizce öğretmenleri yetiştirmek.

ADÖ2: İngilizce dil eğitimi alanında akademik faaliyetlerde bulunabilecek bilim uzmanları ve akademisyen adayları yetiştirmek.

ADÖ3: Sosyal, kültürel ve bilimsel açıdan kendini geliştiren, muhakeme, problem çözme ve ilişkilendirme becerilerine sahip, toplumsal ve çevresel sorunlara duyarlı nitelikli insan kaynağı yetiştirmek.

2.2.2. Bölüm Özgörevlerinin Yayınlanması

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalı Özgörevleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün internet sayfasında yer alan Hakkında sekmesi altında Misyon, Vizyon ve Amaçlar kısmında yayınlanmaktadır.

2.2.3. Program Öğretim Amaçları ve Bölüm Özgörevinin Uyumu

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün Program öğretim amaçları ile bölüm özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2.'de ele alınmıştır.

Kanıtlar

[2.2. Bölüm Özgörevleri, Program Öğretim Amaçları Uyumu](#)

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

2.3.Üniversitenin Özgörevleriyle Tutarlılık

2.3.1. Üniversite Özgörevleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.”

2.3.1.1. Üniversite Özgörevlerinin Yayınlanması

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri üniversite web sitesi üniversite hakkında genel bilgiler sekmesi altında misyonumuz ve vizyonumuz başlığı altındaki belirtilen web adresinde yer almaktadır.

2.3.1.2. Program Öğretim Amaçları ve Üniversite Özgörevlerinin Uyum

Afyon Kocatepe Üniversitesi’nin evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretme, çağdaşlarıyla rekabet edebilen bireyler yetiştirme ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlama yönündeki özgörevi ile İngilizce Öğretmenliği Programı’nın özgörevleri arasında güçlü bir uyum bulunmaktadır. Programın birinci özgörevi, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek nitelikte İngilizce öğretmenleri yetiştirmeyi hedefleyerek üniversitenin bireyleri mesleki açıdan yetkin hale getirme amacını doğrudan desteklemektedir. İkinci özgörev, İngiliz dili eğitimi alanında bilimsel üretimi teşvik eden akademik kadrolar yetiştirme hedefiyle üniversitenin bilimsel bilgi üretme vizyonuna katkı sağlamaktadır. Üçüncü özgörev ise bireylerin sosyal, kültürel ve bilimsel gelişimini önceleyerek, topluma duyarlı, problem çözme becerisi yüksek bireyler yetiştirme amacıyla hem evrensel hem de bölgesel kalkınma hedeflerine hizmet etmektedir. Bu bağlamda, programın özgörevleri üniversitenin temel hedeflerini somutlaştırmakta ve öğretmen adaylarını hem akademik hem de toplumsal sorumluluklar çerçevesinde yetiştirmeyi mümkün kılmaktadır.

2.3.2. Fakülte Özgörevleri

Eğitim Fakültesi Özgörevleri; “Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektir.”. Fakülte özgörevlerinin (misyon ve vizyon) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde güncellenmesi hususunda Bölümümüz görüş ve önerilerini bildirerek sürece katkı sağlamıştır.

2.3.2.1.Fakülte Özgörevlerinin Yayınlanması

Eğitim Fakültesi özgörevleri fakülte web sitesinde misyonumuz ve vizyonumuz sekmesinin altında yayınlanmaktadır.

2.3.2.2. Program Öğretim Amaçları ve Fakülte Özgörevlerinin Uyumu

İngilizce Öğretmenliği Programı'nın özgörevleri ile Eğitim Fakültesi'nin genel özgörevi yüksek düzeyde bir bütünlük ve uyum içindedir. Fakültenin, çağdaş eğitim anlayışı doğrultusunda etik değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi ve toplumsal dönüşümde liderlik rolü üstlenecek eğitimciler yetiştirme hedefi, program düzeyinde daha somut ve alan odaklı hedeflerle desteklenmektedir. ADÖ1, ulusal ve uluslararası bağlamda görev yapabilecek nitelikli İngilizce öğretmenleri yetiştirmeyi hedefleyerek, fakültenin paydaşlarla etkili işbirliği kurabilen ve küresel düzeyde rekabet edebilecek bireyler yetiştirme misyonunu somutlaştırmaktadır. ADÖ2, eğitim araştırmacıları ve akademisyenler yetiştirme hedefiyle fakültenin araştırma temelli akademik kadro vizyonuyla örtüşmektedir. ADÖ3 ise bireysel gelişime, sosyal sorumluluğa ve eleştirel düşünceye vurgu yaparak fakültenin çağdaş, toplumsal sorunlara duyarlı bireyler yetiştirme amacına katkı sağlamaktadır. Bu açıdan değerlendirildiğinde, program özgörevleri fakülte vizyonunu alana özgü yeterlikler doğrultusunda desteklemekte ve kurumun genel stratejik hedefleriyle bütünlüklük bir yapı sergilemektedir.

Kanıtlar

[2.3.1. İngilizce Öğretmenliği Programı Özgörevleri](#)

[2.3.2. Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özgörevleri](#)

[2.3.3. Bölümümüzün Fakülte Özgörevlerine İlişkin Öneri ve Katkıları](#)

[2.3.4. Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri](#)

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmektedir.

2.4. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü

2.4.1. Programın İç Paydaşları

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, eğitim fakültesi dekanlığı ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapı taşı bulunmaktadır. Yabancı Diller Eğitimi Programının İç Paydaşları;

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı öğrencileri,

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı öğrenci temsilcisi Mehmet Utku

Atan,

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı öğretim elemanları,

Eğitim Fakültesi Dekanlığı,

Eğitim Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk),

Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü.

2.4.1.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç Paydaşların Katkısı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü olarak her yıl öğrencilerimize İngilizce Öğretmenliği Öğretim Programı Değerlendirme Formu uygulayarak görüş ve önerileri almakta ve buna göre öğretim amaçları gerekli görüldüğü takdirde güncellenmektedir. İç ve dış paydaşlarının

program öğretim amaçlarına sağladığı katkılar 2023 Öz Değerlendirme Formunda belirtilmiştir.

2.4.2. Programın Dış Paydaşları

İngilizce Öğretmenliği Programının Dış Paydaşları aşağıdaki şekildedir;

Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)

Mezunlar

Sektör İşletmeleri

Diğer Üniversitelerin İngilizce Öğretmenliği Programları

2.4.2.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde Dış Paydaşların Katkısı

Eğitim Fakültesi danışma kuruluna fakülte web sitesinden ulaşılabilir. Buna ek olarak bölümümüzü ilgilendiren konularda Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve dil kurslarındaki İngilizce Öğretmenliği zümre başkanlarıyla iletişim kurulmaktadır.

Eğitim Fakültesi dış paydaşlarına her yıl dış paydaş memnuniyet anketi gönderilerek görüş alınmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve dil kurslarındaki İngilizce Öğretmenliği zümre başkanları ile yıl içinde gerek duyulduğu zamanlarda e-mail ya da toplantılar aracılığıyla görüşmeler sağlanmaktadır. Her bir paydaşa ilişkin faaliyetler aşağıdaki şekildedir.

Kanıtlar

[2.4.1. 2023 Yılı Öz Değerlendirme Raporu](#)

[2.4.2. Fakülte Danışma Kurulu \(Dış Paydaşlar\)](#)

[2.4.3. Gayriresmi Bölüm İç ve Dış Danışma Kurulu](#)

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5. Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Yabancı Diller Eğitimi Bölümü program öğretim amaçları web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

Kanıt

[2.5.1. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Program Öğretim Amaçları](#)

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1. Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

İngilizce öğretmenliği program öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. Program 2021 yılında öğrenci kabul etmesine rağmen iç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda 2023 yılında program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmıştır.

İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda fakülte dekanlığına sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

2025 Yılında müfredatta yer alan derslerde var olan isim farklılıkları bölüm içi toplantılarda dile getirilmiş standardize edilmesi adına “in ELT, in Foreign Language Education” gibi ifadeler “in Language Education” şeklinde tüm derslerde güncellenmiştir. Öğrencilerin seçmeli dersleri artırma talebine ilişkin Güzel Sanatlar Fakültesi ile iletişim kurarak “Introduction to Photography (Fotoğrafçılığa Giriş)” dersi 2025 yılında müfredata eklenmiştir.

2.6.2. Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalında program öğretim amaçlarının dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda güncellenmesinde çeşitli mekanizmalardan yararlanılmaktadır.

MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yetkili kurumlar tarafından getirilen yeni düzenlemeler ve politika önerileri takip edilmekte, gerekli değişiklik ve güncellemeler ilgili kurul süreçleri işletilerek programa yansıtılmaktadır. Bunun yanında mezunlardan elde edilen bilgiler doğrultusunda program içeriğinin hangi yönlerden zenginleştirilebileceği bölüm başkanlığı ve öğretim elemanları tarafından değerlendirilmekte; mezunların istihdam durumları, kariyer yönelimleri ve program amaçlarına ulaşma düzeylerine ilişkin görüşleri programın geliştirilmesinde veri olarak kullanılmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda yürütülen Öğretmenlik Uygulaması ve Okul Deneyimi süreçlerinde uygulama öğretmenlerinden, okul yöneticilerinden ve diğer saha paydaşlarından alınan geri bildirimler de programın güncellenmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda öğretmen adaylarının uygulama deneyimlerinin artırılması, mesleki derslerde uygulamaya daha fazla yer verilmesi ve seçmeli ders havuzunun güncel ihtiyaçlara göre

geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Nitekim 2021 ve 2023 öğretim programları arasında gerçekleştirilen önemli değişikliklerden biri, derslerin uygulama boyutunun güçlendirilmesi olmuştur. Dış paydaşların öğretmen adaylarının sınıf içi deneyimlerinin artırılmasına yönelik görüşleri doğrultusunda, 2021 öğretim programında seçmeli ders olarak yer alan Classroom Observation (Sınıf Gözlemi) dersi 2023 öğretim programında zorunlu hâle getirilmiştir.

Dış paydaş katılımının kurumsal olarak sağlandığı mekanizmalardan biri de Eğitim Fakültesi Birim Danışma Kuruludur. Kurulda İl Millî Eğitim Müdürlüğü temsilcileri, farklı eğitim kademelerinden okul yöneticileri, özel okul temsilcileri, kamu ve özel sektör temsilcileri, öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcisi yer almaktadır. Birim Danışma Kurulu toplantılarında program çıktıları, kalite güvence sistemi, öğretmenlik uygulaması süreçleri, uygulama okullarıyla sürdürülebilir iletişim, öğretmen adaylarının mesleki gelişimi, hizmet içi eğitim faaliyetleri ile ortak proje ve etkinlik olanakları görüşülmektedir. Kuruldan elde edilen görüşler bölüm ve fakülte düzeyinde değerlendirilerek programın uygulama ve iyileştirme süreçlerine aktarılmaktadır.

Bu doğrultuda fakülte kurulları ve Birim Danışma Kurulunda dile getirilen görüşler üzerine Öğretmenlik Uygulamasının devlet okullarının yanı sıra özel okulları da kapsayacak biçimde genişletilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Böylece öğretmen adaylarının farklı okul türlerini ve kurumsal yapıları tanımaları, farklı öğrenci profilleriyle çalışma deneyimi edinmeleri ve mezuniyet öncesinde eğitim sektörüyle daha güçlü ilişkiler kurmaları amaçlanmıştır. Bazı öğrencilerin mezuniyet öncesinde Afyonkarahisar'da faaliyet gösteren özel eğitim kurumlarıyla istihdam görüşmelerine başlamaları, dış paydaşlarla geliştirilen iş birliğinin öğrencilerin mesleki geçiş süreçlerine de katkı sunduğunu göstermektedir.

Ayrıca Eğitim Fakültesi dekanlarının yer aldığı iletişim grupları aracılığıyla fakülte dekanımız diğer eğitim fakültelerinin yöneticileriyle güncel gelişmeler ve tüm eğitim fakültelerini ilgilendiren konular hakkında görüş alışverişinde bulunabilmektedir. Bu iletişim ağı, öğretmen eğitimi alanındaki yeni uygulamaların izlenmesine ve süreçlerin ortak akıl doğrultusunda yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Sektör temsilcileri, okul yöneticileri ve mezunlar öğrencilerle bir araya getirilmekte; eğitim sektörünün işleyişi, güncel uygulamalar, mesleki beklentiler ve geleceğe yönelik eğilimler hakkında yapılan paylaşımlardan elde edilen bilgiler bölüm kurullarında değerlendirilmektedir. Afyonkarahisar sınırları içerisinde faaliyet gösteren ve öğretmenlik uygulaması, kariyer etkinlikleri veya kısa süreli iş birlikleri kapsamında iletişim kurulan eğitim kurumlarının yöneticileriyle de düzenli olarak görüş alışverişi yapılmaktadır.

Programın seçmeli ders havuzu da yetkili kurumların önerileri, öğrenci talepleri, dış paydaş görüşleri ve güncel mesleki ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda gözden geçirilmektedir. Bu kapsamda 2024 yılında YÖK'ün önerisi doğrultusunda Yapay Zekâya Giriş dersi, alan uzmanı bir öğretim elemanının bulunması hâlinde açılmak üzere seçmeli ders havuzuna eklenmiştir. Ayrıca 2025 yılında akademik danışmanlık toplantılarında öğrenciler tarafından dile getirilen talepler doğrultusunda Fotoğrafçılığa Giriş dersinin genel kültür seçmeli ders havuzuna eklenmesine karar verilmiştir. Bu uygulamalar, programın dış paydaş ve öğrenci görüşlerini yalnızca kayıt altına almakla kalmadığını; ders yapısı, uygulama

süreçleri ve mesleki gelişim olanaklarında somut iyileştirmelere dönüştürdüğünü göstermektedir.

2.6.3.Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

İngilizce Öğretmenliği programı 2021-2022 yılında öğrenci alımına başlamıştır ve ilk mezunlarını 2024-2025 yılında vermiştir. Program öğretim amaçlarına ulaşılma durumunun öncelikle mezun öğrencilere yönelik uygulanacak memnuniyet anketleri mezuniyet süreçleri yeni de olsa öğrencilere memnuniyet anketi göndererek dönüt alınmıştır. Bunun yanında 30.07.2025'te yayınlanan YKS Kılavuzundaki mezunların 2024 KPSS 121 ortalamaları ile de öğrencilerin yeterliği adına kestirimler yapılmıştır.

2.6.4.Program Öğretim Amaçlarının Tespiti İçin Süreç Yönetimi

İngilizce Öğretmenliği program öğretim amaçlarının tespiti sürecinde iç ve dış kaynaklardan alınan bilgiler ile periyodik olarak gerçekleştirilen ders içerik analizleri ve birim kalite komisyonu çalışmaları aylık olarak düzenlenen bölüm kurulu toplantılarında tartışılmaktadır. Bölüm kurulu toplantılarında öğretim amaçlarına ulaşılma durumu gözden geçirilerek, bölüm içerisinde gerçekleştirilebilecek faaliyetler için eyleme geçilirken, hem bölüm içi eylem faaliyetleri hem de fakülte bazında gerçekleştirilecek iyileştirme faaliyetleri için dönem başı ve sonlarında gerçekleştirilen Fakülte Akademik Kurul toplantılarında konu gündeme getirilmektedir. Aylık Bölüm Kurulu toplantıları ve Fakülte Akademik Kurul toplantılarında alınan kararlar neticesinde gerekli durumlarda program öğretim amaçları için (gerekli durumlarda) iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bölümümüz 4 yıllık bir bölüm olması sebebiyle güncel gelişmeler ışığında tüm şeffaf süreçler yürütülerek öğretim amaçları ve müfredat belirlendiği için büyük bir öğretim amaçları güncellemesine henüz gitmemiştir.

Kanıtlar

[2.6.1. Müfredattaki Derslerin Dil Eğitimi Vurgulayan İbaresinin Standartlaştırılması](#)

[2.6.2. İngilizce Öğretmenliği Programı 2021 Müfredatı](#)

[2.6.3. İngilizce Öğretmenliği Programı 2023 Müfredatı](#)

[Kanıt 6.21. Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Daveti ve Görevlendirmesi](#)

[Kanıt 6.23. Maarif Modeli İstişare Toplantısı Haberi](#)

[Kanıt 6.25. Eğitim Fakültesi Dekanlar Konseyi](#)

[Kanıt 6.9. Birim Danışma Kurulu Güncellenmesi](#)

[Kanıt 4.8. Birim Danışma Kurulu Tutanak Örneği](#)

[Kanıt 3.16. Mezun-Kariyer Söyleşisi](#)

[Kanıt 3.17. Kariyer Etkinliklerinden Örnekler](#)

[Kanıt 1.1.93. Öğrenci Program Amaçlarına Ulaşma Algıları](#)

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Yabancı Diller Eğitimi anabilim dalı program çıktıları kapsamlı bir biçimde aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

3.1.Program Çıktıları

İngilizce öğretmenliği program çıktıları Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Milli Eğitim Bakanlığı amaçları misyon ve vizyonu ölçütleri ve ilgili akreditasyon kuruluşunun çıktıları dikkate alınarak oluşturulmuştur.

- P1 Bilginin doğasını anlayarak bilgileri değerlendirebilme ve bilimsel bilgi üretimi ile ilgili yöntemleri kullanma
- P2 Öğretim yaptığı öğrencilerin özelliklerine (öğrencilerin gereksinimleri, yaşları, zekâ türleri, öğrenme stilleri ve sosyo-ekonomik düzeyleri) en uygun pedagojik kararlar alarak güncel dil öğretimi yöntem ve yaklaşımlarını kullanma
- P3 Ders içeriği seçme, geliştirme ve değerlendirme süreçlerinde dilbilimsel, yazınsal, kültürel ve tarihi meseleleri eleştirel olarak çözümleyebilme
- P4 Eğitim bilimleri, dilbilim, edebiyat, psikoloji ve diğer alanlardaki bilgilerine dayanarak, disiplinler arası bağlantılar kurabilme ve eleştirel bir araştırmacı bakış açısı benimseme
- P5 Değişik yeterlilik seviyelerinde dil öğrencilerinin karşılaşabileceği, dille ilgili belirli sorunları saptama ve bu sorunlara çözüm üretebilme
- P6 Diğer eğitim sistemleri ve bunların farklılıkları hakkında sahip oldukları bilgilere dayanarak bireysel olarak veya diğer öğretmenlerle etkili işbirliği içerisinde dile veya dilin öğretimine yönelik araştırma yöntemlerini uygulama ve eğitim araştırmaları gerçekleştirme
- P7 Öğrenme ortamlarındaki bireysel, kültürel (çok kültürlü) ve psikososyal çeşitliliğe karşı duyarlı eğitim sunarak değişik yerel ortamlara uyum sağlayabilme
- P8 İngilizcedeki tüm temel ve yan dil becerilerini; günlük ve mesleki yaşamda iletişim kurmak için etkili bir şekilde kullanabilme
- P9 Çok çeşitli dillere ait söylemleri, bağlamsal unsurları göz önüne alarak anlama, kullanma, çevirme ve aktarma
- P10 İngilizce dışındaki yabancı dilleri öğrenme deneyimlerini, dil öğrenme süreçleri hakkında farkındalık yaratmak için kullanma
- P11 Yansıtıcı düşünmeyi kullanarak ve öz değerlendirme yaparak bireysel ve mesleki gelişimi için ihtiyaç duyduğu yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim süreçlerine katılma
- P12 Sahip olduğu bilgi okuryazarlığı ve dijital okuryazarlığa dayalı olarak öğretim süreçlerinde uygun öğretim teknolojilerini kullanma
- P13 Olumlu bir sınıf ortamı oluşturmak için etkili sınıf yönetimi stratejilerini kullanarak sınıfta yaratıcılık, anlayış, işbirliği ve eşitlik sağlama ve geliştirme
- P14 Küresel İngilizce kullanımından kaynaklanan dil ve dil ile ilgili konulara eleştirel, sosyodilbilimsel ve çok kültürlü bakış açısı geliştirme
- P15 Demokrasi ve insan hakları konusunda farkındalığa sahip olarak araştırma, öğretim ve iş yükümlülükleri süreçlerinde bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun hareket etme
- P16 Her öğrencinin etkili bir şekilde dil öğrenebileceği inancına dayalı olarak öğrencilerde dil öğrenmeye ilişkin olumlu tutumlar geliştirme
- P17 Kendini bir öğretmen olarak değerlendirerek her yönüyle öğrencilere ve topluma örnek olma

Kanıtlar

[3.1.1. Program Çıktıları \(Bologna Paketi\)](#)

[3.1.2. Program Çıktıları \(Bölüm Web Sayfası\)](#)

[3.1.3. Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi](#)

[3.1.4. TYÇÇ & Program Yeterlilikleri İlişkisi](#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2. Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci

3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü program çıktılarının madde bazında dönemsel olarak takibinde mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılmaktadır. Buna ilişkin kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri 3.3.1.'de yer almaktadır.

Program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla kullanılan bir diğer yöntem ise mezun durumdaki öğrencilerden anket yolu ile program çıktılarına yönelik değerlendirmeler ve istatistiki veriler elde edilmesidir. İlgili anket sonucu oldukça yeni olmasına rağmen belirli veriler sunmaktadır.

3.2.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Sağlanma Düzeyi

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin tespit edilmesi amacıyla kanıtlarda belirtilen araç ve teknikler kullanılmaktadır. Buna bağlı olarak elde edilen bulguların/kanıtların yanı sıra mezun durumdaki öğrencilere anket uygulanarak dolaylı veriler elde edilecektir.

Kanıtlar

[3.2.1. Ölçme ve Değerlendirme Uygulamalarının Çeşitlendirilmesi Bölüm Kurulu Kararı](#)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1. Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar

Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak yukarıda 3.2.'de açıklanmıştır.

Program çıktılarının karşılığında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı

yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder.

3.3.2. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

İngilizce Öğretmenliği Programı, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında öğrenci alımına başlamış ve ilk mezunlarını 2024-2025 eğitim-öğretim yılı sonunda vermiştir. Program çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi; ders düzeyinde gerçekleştirilen ölçme-değerlendirme uygulamaları, program düzeyinde yapılan çıktı analizleri, okul temelli öğretmenlik uygulamaları, öğrenci ürünleri, öğrenci öz değerlendirmeleri ve ulusal sınav sonuçları birlikte dikkate alınarak yürütülmektedir.

Programdaki her dersin öğrenme çıktıları program öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmiştir. Bu ilişkiler, Bologna Bilgi Paketi'nde yer alan ders-program çıktısı eşleştirmeleri ve program çıktıları matrisi üzerinden izlenmektedir. Zorunlu dersler esas alınarak hazırlanan Program Çıktıları-Ders Matrisi aracılığıyla her bir program çıktısının hangi dersler tarafından ve hangi katkı düzeyinde desteklendiği belirlenmiştir. Matris verileri kullanılarak Program Çıktıları Kapsama Analizi, Zorunlu Dersler ve Program Çıktıları Isı Haritası, Program Çıktılarının Akreditasyon Özeti ile Program Çıktıları Risk ve İyileştirme Analizi hazırlanmıştır. Böylece program çıktılarının yalnızca derslerle ilişkilendirilmesiyle yetinilmemiş; çıktıların program genelindeki dağılımı, desteklenme düzeyi, güçlü yönleri ve geliştirmeye açık alanları da incelenmiştir. Yapılan analizler, program çıktılarının birden fazla ders tarafından desteklendiğini ve özellikle öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme, sınıf yönetimi, dil becerilerinin öğretimi ve öğretmenlik uygulaması derslerinde güçlü biçimde temsil edildiğini göstermektedir.

Öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri yalnızca ders geçme notları üzerinden değerlendirilmemektedir. Derslerde uygulanan sınav, ödev, proje, sunum, mikro öğretim, materyal geliştirme ve uygulama çalışmalarının sonuçları ilgili ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen sınav akreditasyon işlemleri aracılığıyla öğrencilerin ders öğrenme çıktılarına ve program yeterliklerine ulaşma düzeyleri belirlenmekte; elde edilen bulgular program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin izlenmesinde kullanılmaktadır. Böylece öğrenci başarısı, yalnızca dönem sonu başarı notu bakımından değil, program yeterlikleriyle ilişkili bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazanılma düzeyi bakımından da değerlendirilmektedir.

Programda kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemleri, öğrenme çıktılarının niteliğine göre çeşitlendirilmektedir. Bilgi düzeyindeki öğrenme çıktıları yazılı sınavlar, kısa sınavlar, okumalar ve tartışmalarla; beceri düzeyindeki öğrenme çıktıları ders planları, materyal geliştirme çalışmaları, mikro öğretim uygulamaları, projeler ve analitik rubriklerle; mesleki yetkinlik düzeyindeki çıktılar ise portfolyolar, yapılandırılmış gözlemler, gerçek sınıf uygulamaları, öz değerlendirme, akran değerlendirmesi ve süreç değerlendirmesi aracılığıyla ölçülmektedir. Bu yapı, ders öğrenme çıktıları ile öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme araçları arasında yapılandırıcı uyumun sağlanmasına katkıda bulunmaktadır.

Öğrenciler özellikle Teaching English Language Skills I-II ve Teaching English to Young Learners I-II gibi alan eğitimi derslerinde ders planları, öğretim materyalleri ve sınıf içi etkinlikler hazırlamakta; mikro öğretim ve öğretmen rolüyle sunum uygulamaları gerçekleştirmektedir. Öğrenciler tarafından hazırlanan ders planlarının ilk taslakları öğretim elemanları tarafından incelenmekte, verilen geri bildirimlerin ardından son taslaklar oluşturulmakta ve hazırlanan planlar mikro öğretim uygulamaları aracılığıyla sınıf ortamında hayata geçirilmektedir. Öğrencilerin ders planlama, sınıf içi iletişim, teknoloji destekli öğretim, materyal kullanımı ve öğretim stratejilerini uygulama becerileri analitik rubriklerle değerlendirilmekte; değerlendirme sonuçları ilgili derslerin başarı notlarına yansıtılmakta ve program çıktılarının gerçekleşme düzeyinin izlenmesinde kullanılmaktadır.

Program çıktılarının mesleki uygulama boyutunun değerlendirilmesinde Teaching Practice I-II dersleri önemli bir yere sahiptir. Öğrenciler bu derslerde gerçek okul ve sınıf ortamlarında gözlem, ders planlama, materyal hazırlama, öğretim uygulaması, sınıf içi etkileşimi yönetme, ölçme-değerlendirme yapma ve yansıtıcı değerlendirme süreçlerine katılmaktadır. Teaching Practice I dersinde öğrenciler kontrollü ve aşamalı öğretim uygulamaları gerçekleştirirken, Teaching Practice II dersinde toplam 24 saat aktif öğretim yaparak öğretme-öğrenme sürecini daha bağımsız biçimde yürütmektedir. Öğrencilerin uygulama performansları; uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanının değerlendirmeleri, ders planları, gözlem formları, öğretim uygulaması dosyaları, portfolyolar, öz değerlendirme ve akran değerlendirme belgeleri ile MEBBİS değerlendirme raporları üzerinden izlenmektedir.

Program çıktılarının değerlendirilmesinde doğrudan ölçme yöntemlerinin yanında dolaylı ölçme yöntemlerinden de yararlanılmaktadır. Bu kapsamda 2025-2026 eğitim-öğretim yılı sonunda mezuniyet aşamasındaki öğrencilere Program Öğrenme Çıktıları Öz-Algı Ölçeği uygulanmıştır. Ölçek aracılığıyla öğrencilerin programda tanımlanan 17 program öğrenme çıktısını ne ölçüde kazandıklarına ilişkin öz değerlendirmeleri alınmıştır. Ölçek sonuçları, öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma düzeylerine ilişkin dolaylı veri sağlamakta; sınav akreditasyon raporları, öğrenci ürünleri, mikro öğretim performansları, değerlendirme rubrikleri, öğretmenlik uygulaması portfolyoları ve MEBBİS değerlendirmeleri gibi doğrudan kanıtlarla birlikte ele alınmaktadır.

Program çıktılarının dış göstergeler aracılığıyla izlenmesinde mezunların merkezi sınav performanslarından da yararlanılmaktadır. Her yıl yayımlanan YKS tercih kılavuzunda yer alan KPSS121 ve güncel öğretmen seçme sistemine bağlı olarak ilerleyen dönemlerde elde edilecek AGS puan ortalamaları, programın ulusal düzeyde benzer programlarla karşılaştırılmasına olanak sağlayan dolaylı göstergeler olarak değerlendirilmektedir. Bu sonuçlar, tek başına program çıktılarının gerçekleştiğini kanıtlayan ölçümler olarak değil, ders içi ve program düzeyindeki değerlendirme sonuçlarını destekleyen dış performans verileri olarak kullanılmaktadır.

Program çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi sonucunda elde edilen bulgular bölüm kurullarında ve kalite çalışmaları kapsamında değerlendirilmektedir. Program çıktılarının yeterince desteklenmediği, ölçme araçlarının öğrenme çıktılarıyla sınırlı düzeyde örtüştüğü veya daha sistematik veriye gereksinim duyulan alanlarda ders öğrenme çıktıları, ders içerikleri, ölçme-değerlendirme araçları ve ders-program çıktısı ilişkileri gözden geçirilmektedir. Böylece program çıktılarının izlenmesi yalnızca raporlama amacıyla gerçekleştirilen bir işlem olarak kalmamakta; programın geliştirilmesine ve sürekli iyileştirme kararlarına veri sağlayan bir kalite güvence mekanizması olarak kullanılmaktadır.

3.3.3. Program Çıktısına Ulaşıldığına Dair Kanıtlar

2025-2026 eğitim-öğretim yılı sonunda İngilizce Öğretmenliği Programının toplam mezun sayısı 60'a ulaşmıştır. Program Öğrenme Çıktıları Öz-Algı Ölçeği, bu dönemde mezuniyet aşamasında bulunan öğrencilerden 24'ünün katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Ölçek sonuçları, öğrencilerin program kapsamında hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinliklere ulaşma düzeylerine ilişkin önemli veriler sunmaktadır. Onlu Likert tipi ölçek aracılığıyla öğrencilerden programda tanımlanan 17 program öğrenme çıktısını ne ölçüde kazandıklarını değerlendirmeleri istenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre bütün program çıktılarının ortalama puanı 8,00'ın üzerinde gerçekleşmiş; öğrencilerin program çıktılarına ulaşma konusundaki öz algılarının genel olarak yüksek olduğu belirlenmiştir.

Ölçek sonuçlarına göre en yüksek ortalama, öğrencilerin kendilerini öğretmen olarak görerek öğrencilere ve topluma her açıdan örnek olmalarını ifade eden P17 program çıktısında elde edilmiştir. Bu çıktının ortalaması 9,33'tür. Etkili sınıf yönetimi stratejilerini kullanma, sınıfta yaratıcılığı, anlayışı, iş birliğini ve eşitliği destekleme yeterliğini kapsayan P13 çıktısının ortalaması 9,25; öğrencilerde dil öğrenmeye yönelik olumlu tutum geliştirme yeterliğini kapsayan P16 çıktısının ortalaması ise 9,17 olarak gerçekleşmiştir. Bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun hareket etmeye ilişkin P15 çıktısında 9,00; eğitim araştırmaları yapma ve araştırma yöntemlerini uygulamaya ilişkin P6 ile İngilizce iletişim becerilerini günlük ve mesleki yaşamda kullanmaya ilişkin P8 çıktılarında 8,88 ortalama elde edilmiştir.

En düşük ortalama, İngilizce dışındaki dil öğrenme deneyimlerinden yararlanarak dil öğrenme süreçleri hakkında farkındalık geliştirmeyi kapsayan P10 program çıktısında görülmüştür. Bununla birlikte bu çıktının ortalamasının da 8,22 olması, öğrencilerin söz

konusu yeterliğe ulaşma düzeylerine ilişkin öz algılarının yüksek olduğunu göstermektedir. Sonuçlar genel olarak değerlendirildiğinde öğrencilerin özellikle öğretmenlik kimliği, sınıf yönetimi, mesleki etik ve öğrencilerde olumlu tutum geliştirme gibi pedagojik ve mesleki alanlarda kendilerini daha yeterli gördükleri anlaşılmaktadır. Disiplinler arası bağlantılar kurma ve farklı dil öğrenme deneyimlerinden yararlanma gibi alanlarda elde edilen ortalamalar ise diğer çıktılara göre görece düşük olmakla birlikte yüksek düzeydedir.

Program Öğrenme Çıktıları Öz-Algı Ölçeği sonuçları, program çıktılarına ulaşılma düzeyine ilişkin öğrenci görüşlerine dayalı dolaylı kanıtlar sunmaktadır. Bu sonuçlar; sınav akreditasyon raporları, ders planları, öğrenci ürünleri, mikro öğretim performansları, değerlendirme rubrikleri, öğretmenlik uygulaması portfolyoları, uygulama öğretmeni ve öğretim elemanı değerlendirmeleri ile MEBBİS raporlarından elde edilen doğrudan kanıtlarla birlikte değerlendirilmektedir. Böylece program çıktılarına ulaşılma düzeyi yalnızca öğrencilerin öz değerlendirmelerine veya ders başarı notlarına dayandırılmamakta; doğrudan ve dolaylı ölçme yöntemlerinden elde edilen veriler birlikte kullanılmaktadır.

Program çıktılarının müfredat içerisinde kazandırılma düzeyine ilişkin bir diğer kanıt grubunu ders-program çıktısı eşleştirmeleri oluşturmaktadır. Program Çıktıları-Ders Matrisi, Program Çıktıları Kapsama Analizi ve Zorunlu Dersler ve Program Çıktıları Isı Haritası, her bir program çıktısının hangi dersler tarafından ve ne düzeyde desteklendiğini göstermektedir. Program Çıktılarının Akreditasyon Özeti ile Program Çıktıları Risk ve İyileştirme Analizi ise elde edilen bulguları güçlü ve geliştirmeye açık yönler bakımından değerlendirmektedir. Bu analizler, program çıktılarının yalnızca belirli birkaç dersle sınırlandırılmadığını, program geneline yayılan ve birbiriyle bağlantılı dersler aracılığıyla desteklendiğini ortaya koymaktadır.

Dersler kapsamında hazırlanan sınav akreditasyon raporları, öğrencilerin ilgili ders öğrenme çıktılarına ve bunlarla ilişkilendirilen program çıktılarına ulaşma düzeyini gösteren nicel kanıtlar sunmaktadır. Sınav, ödev, uygulama, proje ve sunum sonuçlarının ayrı ayrı incelenmesiyle öğrencilerin yalnızca genel ders başarıları değil, farklı bilgi ve beceri alanlarındaki kazanım düzeyleri de belirlenmektedir. Elde edilen sonuçların program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi, program yeterliklerine ulaşma düzeyinin ders bazında ve program bütünlüğü içinde izlenmesini sağlamaktadır.

Öğrenci ürünleri, program çıktılarına ulaşıldığına ilişkin doğrudan kanıtların önemli bir bölümünü oluşturmaktadır. Teaching English Language Skills I-II derslerinde hazırlanan ders planlarının ilk ve son taslakları, mikro öğretim performansları, analitik sunum rubrikleri ve öğrencilere verilen geri bildirimler; öğrencilerin dil becerilerinin öğretimine yönelik ders planlama, materyal geliştirme, sınıf içi uygulama ve yansıtma becerilerini göstermektedir. Benzer biçimde Teaching English to Young Learners I-II derslerinde hazırlanan etkinlikler, oyunlar, hikâyeler, görsel ve işitsel materyaller, değerlendirme kitapçıkları, sunum raporları,

öz değerlendirme ve akran değerlendirme formları; öğrencilerin yaş ve gelişim özelliklerine uygun öğretim ve değerlendirme süreçleri tasarlayabildiklerine ilişkin kanıt sunmaktadır.

Classroom Observation dersi kapsamında kullanılan yapılandırılmış gözlem dosyaları ve öğrenci gözlem raporları, öğretmen adaylarının gerçek sınıf ortamlarını pedagojik açıdan inceleyebilme, öğretmen konuşması, yönerge verme, hata düzeltme, öğrenci katılımı, etkileşim örüntüleri ve sınıf yönetimi gibi boyutları sistematik biçimde değerlendirebilme yeterliklerini göstermektedir. Öğrencilerin gözlem sonuçlarını kuramsal bilgilerle ilişkilendirmeleri ve yansıtıcı tartışmalarda değerlendirmeleri, mesleki gözlem ve analiz becerilerinin gelişimine ilişkin doğrudan kanıt oluşturmaktadır.

Teaching Practice I-II dersleri kapsamında hazırlanan öğretmenlik uygulaması dosyaları, ders planları, uygulama portfolyoları, gözlem formları, öz değerlendirme ve akran değerlendirme belgeleri ile uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı değerlendirmeleri, öğrencilerin program sonunda ulaştıkları mesleki yeterlikleri göstermektedir. Bu derslerde öğrenciler gerçek sınıf ortamında ders planlamakta, materyal hazırlamakta, öğretim yapmakta, sınıf içi etkileşimi yönetmekte, öğrenmeyi değerlendirmekte ve aldıkları geri bildirimler doğrultusunda uygulamalarını geliştirmektedir. MEBBİS üzerinden oluşturulan genel değerlendirme raporları da öğrencilerin sınıf yönetimi, iletişim, öğretim sürecini planlama ve uygulama gibi mesleki yeterliklerinin uygulama öğretmenleri tarafından değerlendirilmesine ilişkin kanıt sağlamaktadır. Öğretmenlik uygulaması performansının yalnızca yazılı sınavlarla değil, gerçek sınıf uygulaması ve süreç değerlendirmesi üzerinden ölçülmesi, programın mesleki çıktılarının doğrudan değerlendirilmesine olanak vermektedir.

Program çıktılarının dış ve ulusal bir gösterge aracılığıyla değerlendirilmesinde mezunların KPSS121 puan ortalamalarından yararlanılmıştır. 30.07.2025 tarihinde yayımlanan YKS tercih kılavuzunda yer alan verilere göre Afyon Kocatepe Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Programı, 68,353 KPSS121 puan ortalamasıyla Türkiye'deki 128 İngilizce Öğretmenliği programı arasında 18. sırada yer almıştır. Programın ilk mezun grubunun öğrenci giriş taban puanı sıralamasında 51. sırada bulunmasına karşılık mezun sınav performansında 18. sırada yer alması, ulusal ölçekteki sınav performansı açısından olumlu bir dış gösterge olarak değerlendirilmiştir. Programın eğitim dilinin İngilizce olmasına karşın, mezunların Türkçe yürütülen merkezi öğretmen seçme sınavında yüksek bir sıralama elde etmeleri de olumlu bir performans göstergesi olarak ele alınmıştır. Bununla birlikte KPSS121 sonucu, program çıktılarına ulaşıldığının tek başına ve doğrudan kanıtı olarak değil, program içi ölçme-değerlendirme sonuçlarını destekleyen karşılaştırmalı bir dış veri olarak değerlendirilmektedir.

ÜNİVERSİTELER	KPSS121 Puan ortalaması
Boğaziçi Üniversitesi	75,811

Orta Doğu Teknik Üniversitesi	72,532
Hacettepe Üniversitesi	71,905
İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa	71,674
Marmara Üniversitesi	71,228
Gazi Üniversitesi	70,944
Yıldız Teknik Üniversitesi	70,211
Dokuz Eylül Üniversitesi	70,011
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	69,736
Harran Üniversitesi	69,474
Bursa Uludağ Üniversitesi	69,469
Trabzon Üniversitesi	69,208
Mersin Üniversitesi	68,834
Sakarya Üniversitesi	68,592
İnönü Üniversitesi	68,55
Pamukkale Üniversitesi	68,45
Kocaeli Üniversitesi	68,441
Afyon Kocatepe Üniversitesi	68,353

Öğretmen adaylarının seçilmesi ve yetiştirilmesine ilişkin ulusal sistemde KPSS yerine Akademi Giriş Sınavı uygulamasına geçilmesi nedeniyle sonraki yıllarda mezunların AGS sonuçları da mezun izleme ve program değerlendirme süreçlerine dâhil edilecektir. KPSS121 ve AGS sonuçlarının yıllara göre izlenmesi; öğrenci giriş başarı sıralamaları, mezuniyet oranları, program öğrenme çıktılarına ilişkin öz-algı sonuçları ve öğretmenlik uygulaması değerlendirmeleriyle birlikte ele alınması hedeflenmektedir.

Elde edilen sonuçlar, öğrencilerin programda tanımlanan bütün program öğrenme çıktılarına ulaşma düzeylerine ilişkin öz algılarının yüksek olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin özellikle öğretmenlik kimliği, etkili sınıf yönetimi, mesleki etik ve öğrencilerde olumlu tutum geliştirme alanlarında kendilerini güçlü gördükleri belirlenmiştir. İngilizce dışındaki dil öğrenme deneyimlerinden yararlanma ve disiplinler arası bağlantılar kurma gibi alanlarda elde edilen puanlar diğer çıktılara göre görece düşük olmakla birlikte yüksek düzeydedir. Bu alanların doğrudan öğrenci performansına dayalı kanıtlarla birlikte incelenmesi ve gerekli görülen iyileştirme çalışmalarında dikkate alınması planlanmaktadır.

Program Öğrenme Çıktıları Öz-Algı Ölçeğinin ilerleyen yıllarda mezuniyet aşamasındaki öğrencilere düzenli olarak uygulanması, sonuçların yıllara göre karşılaştırılması ve görece düşük ortalamaya sahip program çıktılarının ders-program çıktısı matrisi, öğrenci ürünleri ve diğer ölçme-değerlendirme sonuçlarıyla birlikte incelenmesi hedeflenmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli görülen ders içerikleri, öğretim etkinlikleri ve ölçme-değerlendirme araçları gözden geçirilecek; sonuçlar bölüm kurullarında değerlendirilerek sürekli iyileştirme çalışmalarına yansıtılacaktır.

Kanıt

[3.3.1. Program Çıktıları ve Ders Çıktılarının Uyum Tabloları](#)

[3.3.2. Milli Eğitim Bakanlığı Aday Öğrenci Değerlendirme Sistemi](#)

[3.3.3. Mezun Memnuniyet Anketi Sonuçları](#)

[3.3.4. YKS Kılavuzu \(KPSS121 Puan Ortalamaları\)](#)

Kanıt 1.1.14. Program Çıktıları-Ders Matrisi

Kanıt 1.1.15. Program Çıktıları Kapsama Analizi

Kanıt 1.1.16. Zorunlu Dersler ve Program Çıktıları Isı Haritası

Kanıt 1.1.17. Zorunlu Dersler ile Program Çıktılarının Akreditasyon Özeti

Kanıt 1.1.18. Program Çıktıları Risk ve İyileştirme Analizi

Kanıt 1.1.19. Tüm Derslerin Program Çıktılarına Katkısı

Kanıt 2.39. Sınav Akreditasyon İşlemleri ve Değerlendirme Raporu

Kanıt 1.1.28. Örnek Öğrenci Ders Planı – İlk ve Son Taslak

Kanıt 1.1.30. Teaching Skills Sunum Rubriği ve Öğrencilere Verilen Geri Dönüt Notları

Kanıt 1.1.31. Örnek Sınıf Gözlemi Öğrenci Dosyası

Kanıt 1.1.42. Öğretmenlik Uygulaması Dosyası I ve II

Kanıt 1.1.43. Örnek MEBBİS Genel Değerlendirme Raporu

Kanıt 1.1.44. Örnek Öğretmenlik Uygulaması Portfolyosu

Kanıt 1.1.93. Program Öğrenme Çıktıları Öz-Algı Ölçeği ve Analiz Sonuçları

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

İngilizce Öğretmenliği Programı, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında öğrenci alımına başlamış ve ilk mezunlarını 2024-2025 eğitim-öğretim yılı sonunda vermiştir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı sonunda programın toplam mezun sayısı 60'a ulaşmıştır. Programda uygulanan ölçme ve değerlendirme sistemi, yalnızca öğrenci başarılarının belirlenmesi amacıyla değil; öğretim süreçlerinin, ölçme araçlarının ve program yapısının güçlü ve geliştirmeye açık yönlerinin belirlenmesi amacıyla da kullanılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme sonucunda elde edilen bulgular, ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmekte; alınan kararlar derslerin, ölçme araçlarının ve öğrenci destek hizmetlerinin geliştirilmesine yansıtılmaktadır.

Program kapsamında gerçekleştirilen ilk iyileştirmelerden biri hazırlık muafiyet sınavına ilişkindir. Öğrenciler programa Yükseköğretim Kurumları Sınavı kapsamında uygulanan Temel Yeterlik Testi ve Yabancı Dil Testi puanlarıyla yerleştirilmektedir. Ancak Yabancı Dil Testinin yabancı dilde dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin tamamını ölçmemesi nedeniyle programa yerleşen öğrencilerin dil yeterliklerinin daha kapsamlı biçimde değerlendirilmesine ihtiyaç duyulmuştur. Bu doğrultuda 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren hazırlık muafiyet sınavı uygulanmaya başlanmıştır.

Uygulama sürecinde, önceki hazırlık yönergesinde YDS ve eş değer sınavların muafiyet için kabul edilmesinin dört dil becerisini ölçmeye dayalı yeterlik anlayışıyla tam olarak örtüşmediği belirlenmiştir. Ayrıca üniversitede İngilizce eğitim veren programların sayısının artması, hazırlık eğitimi ve sınav süreçlerinin ortak bir sistem altında yürütülmesi ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu kapsamda, 28.08.2024 tarihinde önceki yönerge yürürlükten kaldırılmış ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosunun 28.08.2024 tarihli, 2024/87 sayılı kararıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi yürürlüğe konulmuştur.

Yeni yönerge kapsamında İngilizce Öğretmenliği Programı A grubu içinde sınıflandırılmış ve hazırlık muafiyet sınavına konuşma becerisini ölçen bir aşama eklenmiştir. ÖSYM tarafından denkliği kabul edilen ve dört dil becerisini ölçen sınavlar muafiyet kapsamında değerlendirilmeye başlanmıştır. Dört dil becerisini ölçmeyen YDS ise doğrudan muafiyet belgesi olarak kabul edilmemekte; öğrencilerin hak kaybı yaşamaması amacıyla YDS puanları sınavın Aşama 1 bölümü kapsamında değerlendirilmektedir. Hazırlık eğitimi, muafiyet sınavları ve intibak işlemlerinin üniversite düzeyinde tek merkezden yürütülmesiyle uygulamalar arasında standartlaşmanın ve karşılaştırılabilirliğin artırılması amaçlanmıştır.

Programda kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin derslerin yapısına ve öğrenme çıktılarının niteliğine uygun biçimde çeşitlendirilmesine önem verilmektedir. Bilgi düzeyindeki öğrenme çıktıları yazılı sınav, kısa sınav, okuma ve tartışmalarla; beceri düzeyindeki çıktılar ders planı, materyal geliştirme, mikro öğretim, proje ve analitik rubriklerle; mesleki yetkinlik düzeyindeki çıktılar ise portfolyo, yapılandırılmış gözlem, gerçek sınıf uygulaması, öz değerlendirme, akran değerlendirmesi ve süreç değerlendirmesi aracılığıyla izlenmektedir. Bu konuda hazırlanan bilgi notu öğretim elemanlarıyla paylaşılmış, konu Bölüm Kurulunda görüşülmüş ve alınan karar Dekanlığa iletilmiştir. Öğretim elemanlarından ders öğrenme çıktıları, ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme bileşenlerini program çıktılarıyla uyumlu biçimde güncellemeleri beklenmektedir.

Ölçme ve değerlendirme sisteminin iyileştirilmesi amacıyla ders düzeyinde sınav akreditasyon çalışmaları da yürütülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında sınav, ödev,

uygulama, proje ve sunum sonuçları ders öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmekte; öğrencilerin yalnızca ders geçme durumları değil, ilgili öğrenme çıktılarına ve program yeterliklerine ulaşma düzeyleri de incelenmektedir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda ölçme araçlarının öğrenme çıktılarıyla uyumu, farklı çıktıların hangi ölçme yöntemleriyle değerlendirildiği ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenci performansını yeterli biçimde ortaya koyup koymadığı gözden geçirilmektedir. Öğretim elemanlarından Bologna ders bilgi paketlerindeki öğrenme çıktısı, içerik, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme ilişkilerini bu analizler doğrultusunda güncellemeleri istenmiştir (Kanıt 2.39; Kanıt 1.1.92).

Program düzeyinde ise Program Çıktıları-Ders Matrisi hazırlanarak her bir program çıktısının hangi dersler tarafından ve hangi katkı düzeyinde desteklendiği incelenmiştir. Matris verileri kullanılarak Program Çıktıları Kapsama Analizi, Zorunlu Dersler ve Program Çıktıları Isı Haritası, Program Çıktılarının Akreditasyon Özeti ve Program Çıktıları Risk ve İyileştirme Analizi oluşturulmuştur. Bu analizler, program çıktılarının müfredat içerisindeki dağılımının belirlenmesine, güçlü yönlerin görünür hâle getirilmesine ve yeterince desteklenmemesi riski bulunan çıktıların erken dönemde tespit edilmesine olanak sağlamaktadır. Elde edilen bulgular bölüm kurullarında değerlendirilmekte; gerekli görüldüğünde ders öğrenme çıktıları, ders içerikleri ve ders-program çıktısı ilişkileri gözden geçirilmektedir.

Program çıktılarının öğrenci perspektifinden değerlendirilmesi amacıyla 2025-2026 eğitim-öğretim yılı sonunda mezuniyet aşamasındaki 24 öğrenciye Program Öğrenme Çıktıları Öz-Algı Ölçeği uygulanmıştır. Ölçekte yer alan 17 program çıktısının tamamında ortalamaların 8,00'ın üzerinde olduğu belirlenmiştir. Öğrenciler kendilerini özellikle öğretmenlik kimliği, etkili sınıf yönetimi, mesleki etik ve öğrencilerde olumlu tutum geliştirme alanlarında güçlü görmektedir. En düşük ortalamanın İngilizce dışındaki dil öğrenme deneyimlerinden yararlanarak dil öğrenme süreçlerine yönelik farkındalık geliştirme çıktısında elde edilmesi nedeniyle, bu alanın öğrenci ürünleri, ders-program çıktısı ilişkileri ve doğrudan performans kanıtlarıyla birlikte izlenmesi planlanmıştır. Ölçek sonuçları, sınav akreditasyon raporları, mikro öğretim performansları, öğrenci ürünleri ve öğretmenlik uygulaması değerlendirmeleriyle birlikte ele alınmaktadır.

Öğretme-öğrenme süreçlerinin iyileştirilmesinde öğrencilerden alınan geri bildirimler de kullanılmaktadır. Tüm sınıf düzeylerinde gerçekleştirilen akademik danışmanlık toplantılarında öğrencilerin derslerin yürütülmesi, ölçme-değerlendirme uygulamaları, fiziksel koşullar, ders bilgi paketleri, okul gözlemi, öğretmenlik uygulaması, telafi dersleri, iletişim ve kariyer süreçlerine ilişkin görüşleri alınmaktadır. Akademik danışmanlar tarafından hazırlanan raporlar bölüm ve fakülte düzeyinde değerlendirilmek üzere kayıt altına alınmaktadır.

Akademik danışmanlık hizmetlerinin daha planlı ve izlenebilir hâle getirilmesi amacıyla 2024-2025 Bahar Yarıyılı itibarıyla sistem yeniden düzenlenmiş ve öğretim üyeleri ile araştırma görevlilerinin ikinci danışman olarak görevlendirilmesi uygulamasına geçilmiştir. Ayrıca 2025-2026 eğitim-öğretim yılı için Akademik Danışmanlık Yıllık Planı hazırlanmış; Haziran 2026 itibarıyla danışmanlık görüşmelerinin konusu, görüşülen öğrenciler ve gerçekleştirilen işlemlerin kaydedildiği Akademik Danışmanlık Kayıt Tutanakları kullanılmaya başlanmıştır. Böylece sözlü olarak yürütülen danışmanlık ve geri bildirim süreçlerinin belgelenmesi ve izlenebilirliğinin artırılması sağlanmıştır.

Öğrenci görüşlerinin somut program iyileştirmelerine dönüştürülmesine de önem verilmektedir. Akademik danışmanlık toplantılarında dile getirilen seçmeli ders çeşitliliğinin artırılması talebi doğrultusunda Fotoğrafçılığa Giriş dersi genel kültür seçmeli ders havuzuna eklenmiştir. Ders adlarında görülen farklılıkların giderilmesi amacıyla “in ELT” ve “in Foreign Language Education” gibi ifadeler “in Language Education” biçiminde standartlaştırılmıştır. Ayrıca YÖK önerileri ve güncel teknolojik gelişmeler doğrultusunda Yapay Zekâya Giriş dersi seçmeli ders havuzuna alınmıştır. Bu değişiklikler, programın öğrenci gereksinimleri ve güncel mesleki gelişmeler doğrultusunda güncellendiğini göstermektedir.

Sürekli iyileştirme çalışmaları, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Eğitsel Performans Sonuç ve Değerlendirmeleri, ders başarı-başarısızlık ve devamsızlık raporları, akademik danışmanlık toplantıları, öz değerlendirme ve akran değerlendirme sonuçlarıyla da desteklenmektedir. Bu veriler, öğretme-öğrenme süreçlerinin güçlü ve geliştirmeye açık yönlerinin belirlenmesinde ve akademik risk altında bulunan öğrencilerin desteklenmesinde kullanılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme sonuçları ile akademik danışmanlık verilerinin birlikte ele alınması, öğrenci gelişiminin yalnızca ders notları üzerinden değil, devam durumu, program yeterlikleri, öğrenci görüşleri ve öğrenme deneyimleri üzerinden çok yönlü biçimde izlenmesini sağlamaktadır.

Ölçme-değerlendirme sisteminin sürdürülebilir biçimde geliştirilmesinde öğretim elemanlarının mesleki gelişimi de önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir. Üniversite ve fakülte düzeyinde yürütülen eğitimcilerin eğitimi ve hizmet içi eğitim faaliyetleri kapsamında öğretim elemanlarına ölçme-değerlendirme, program amaçları ile ders içerikleri arasındaki uyum, öğrenme çıktılarının izlenmesi, yapay zekânın öğretimde kullanımı ve güncel eğitim teknolojileri konularında eğitimler sunulmaktadır. Bu faaliyetler, öğretim elemanlarının derslerini güncel pedagojik yaklaşımlara göre yapılandırmalarına ve ölçme-değerlendirme süreçlerini öğrenme çıktılarıyla daha sistematik biçimde ilişkilendirmelerine katkı sağlamaktadır.

Sonuç olarak İngilizce Öğretmenliği Programında sürekli iyileştirme süreci; ölçme ve değerlendirme verilerinin toplanması, analiz edilmesi, ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmesi, gerekli iyileştirme kararlarının alınması, kararların uygulamaya

geçirilmesi ve sonuçların sonraki dönemlerde yeniden izlenmesi aşamalarından oluşmaktadır. Hazırlık muafiyet sınavının dört beceriyi kapsayacak biçimde geliştirilmesi, ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, sınav akreditasyon çalışmalarının yürütülmesi, program çıktısı risk analizlerinin hazırlanması, öğrenci geri bildirimlerinin seçmeli ders ve danışmanlık uygulamalarına yansıtılması ve danışmanlık süreçlerinin kayıt altına alınması, programda ölçme ve değerlendirme sonuçlarının somut iyileştirme adımlarına dönüştürüldüğünü gösteren başlıca uygulamalardır.

4.2. İyileştirme Çalışmalarının Sistematiği ve Kanıtlara Dayanması

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde sürekli iyileştirme çalışmaları; üniversitenin kalite politikası, fakülte ve bölüm düzeyindeki kurul ve komisyonlar, öz değerlendirme ve akran değerlendirme süreçleri, program çıktısı analizleri, eğitsel performans sonuçları, akademik danışmanlık toplantıları ve paydaş geri bildirimleri temelinde yürütülmektedir. İyileştirme çalışmalarının dönemsel veya kişilere bağlı uygulamalar olarak kalmaması amacıyla görev ve sorumluluklar bölüm yönetimi, Sürekli İyileştirme Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu ve Akreditasyon Komisyonu aracılığıyla tanımlanmıştır. Bu komisyonlarda öğrenci üyelerin de yer alması, öğrencilerin programın izleme ve iyileştirme süreçlerine yapısal olarak katılmasını sağlamaktadır.

Programın eğitim-öğretim süreçleri; Program Çıktıları-Ders Matrisi, Program Çıktıları Kapsama Analizi, Zorunlu Dersler ve Program Çıktıları Isı Haritası, Program Çıktılarının Akreditasyon Özeti ve Program Çıktıları Risk ve İyileştirme Analizi aracılığıyla sistematik biçimde izlenmektedir. Bu analizler, program çıktılarının hangi dersler tarafından ve hangi düzeyde desteklendiğinin belirlenmesine, güçlü alanların görünür hâle getirilmesine ve geliştirilmesi gereken çıktıların erken dönemde tespit edilmesine olanak sağlamaktadır. Elde edilen sonuçlar bölüm kurullarında değerlendirilmekte; gerektiğinde ders öğrenme çıktıları, ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme araçları ve ders-program çıktısı ilişkileri gözden geçirilmektedir. İyileştirme çalışmalarında sınav akreditasyon raporları, ders başarı, başarısızlık ve devamsızlık verileri, eğitsel performans değerlendirmeleri, öğrenci ürünleri, öğretmenlik uygulaması sonuçları ve Program Öğrenme Çıktıları Öz-Algı Ölçeğinden elde edilen bulgular birlikte değerlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarının farklı veri kaynaklarıyla desteklenmesi, iyileştirme kararlarının yalnızca genel gözlemlere değil, nicel ve nitel kanıtlara dayandırılmasını sağlamaktadır. Elde edilen bulgular doğrultusunda öğretim elemanlarından Bologna ders bilgi paketlerinde yer alan ders öğrenme çıktıları, içerikler, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme bileşenlerini program çıktılarıyla uyumlu biçimde gözden geçirmeleri ve güncellemeleri istenmektedir.

Akademik danışmanlık hizmetlerinin daha planlı, erişilebilir ve izlenebilir biçimde yürütülmesi amacıyla danışmanlık sistemi 2024-2025 Bahar Yarıyılı itibarıyla yeniden yapılandırılmış; öğretim üyeleri birinci danışman, araştırma görevlileri ise ikinci danışman olarak görevlendirilmiştir. Ayrıca 2025-2026 eğitim-öğretim yılı için Akademik Danışmanlık

Yıllık Planı hazırlanmış ve Haziran 2026 itibarıyla akademik danışmanlık görüşmelerinin kayıt altına alınmasını sağlayan tutanaklar kullanılmaya başlanmıştır. Bu tutanaklarda görüşülen öğrenci, görüşmenin konusu ve gerçekleştirilen işlemler kaydedilmekte; böylece daha önce çoğunlukla sözlü olarak yürütülen danışmanlık ve geri bildirim süreçlerinin izlenebilirliği ve sürdürülebilirliği güçlendirilmektedir. Öğrenci görüşlerinin iyileştirme süreçlerine dâhil edilmesi, akademik danışmanlık sistemi aracılığıyla düzenli biçimde yürütülmektedir. Tüm sınıf düzeylerinde gerçekleştirilen akademik danışmanlık toplantılarında öğrencilerin derslerin işlenişi, ölçme-değerlendirme uygulamaları, ders bilgi paketleri, fiziksel koşullar, sınıf kapasitesi, okul gözlemi ve öğretmenlik uygulaması süreçleri, telafi dersleri, akademik iletişim ve kariyer planlamasına ilişkin görüşleri alınmaktadır. Akademik danışmanlar tarafından hazırlanan toplantı raporları bölüm ve fakülte düzeyinde değerlendirilmek üzere kayıt altına alınmaktadır. Böylece öğrencilerden alınan geri bildirimler, programın güçlü ve geliştirmeye açık yönlerinin belirlenmesinde düzenli bir veri kaynağı olarak kullanılmaktadır.

İngilizce Öğretmenliği müfredatımız 29.06.2022 tarih ve 2022/48-a sayılı kararı ile güncellenmiş ve dört yıllık müfredat oluşturulmuştur. İç paydaş görüşlerine istinaden 14.06.2023 tarih ve 2023/40-c sayılı karar ile tekrar güncellenmiş ve son hali verilmiştir. 2024 yılında Dış Paydaşımız YÖK tarafından programlara Yapay Zeka dersinin eklenmesi önerilmiş olup, ilgili ders seçmeli havuzuna eklenmiştir. 2025 Yılında müfredatta yer alan derslerde var olan isim farklılıkları bölüm içi toplantılarda dile getirilmiş standardize edilmesi adına “in ELT, in Foreign Language Education” gibi ifadeler “in Language Education” şeklinde tüm derslerde güncellenmiştir. Öğrencilerin seçmeli dersleri artırma talebine ilişkin Güzel Sanatlar Fakültesi ile iletişim kurarak “Introduction to Photography (Fotoğrafçılığa Giriş)” dersi 2025 yılında müfredata eklenmiştir. Bu değişiklikler, paydaş görüşlerinin somut müfredat iyileştirmelerine dönüştürüldüğünü göstermektedir.

Bölümün akademik kadro yapısı da öz değerlendirme ve kalite güvence çalışmaları kapsamında izlenmektedir. Programın ilk yıllarında kadronun güçlendirilmesi geliştirmeye açık bir yön olarak belirlenmiş; sonraki yıllarda bölümün akademik personel yapısında niceliksel ve niteliksel gelişme sağlanmıştır. Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde kadrolu olarak görev yapan 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere beş kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütülmekteydi ve kadronun güçlendirilmesi gerekliliği zayıf yön olarak ifade edilmişti. 2026 yılında güncel olarak bölümümüzde 3 doçent, 1 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Programın dersleri, alan uzmanlığı ilkesi doğrultusunda bölüm öğretim elemanlarının yanı sıra üniversitenin ilgili akademik birimlerinde görev yapan öğretim elemanlarının desteğiyle yürütülmektedir. Temel İngilizce dil becerileri dersleri için Yabancı Diller Yüksekokulundan, alan ve genel kültür seçmeli dersleri için ise Fen Edebiyat Fakültesi Batı Dilleri ve Edebiyatı ve Mütercim Tercümanlık Bölümü, Güzel Sanatlar Fakültesi ve diğer ilgili fakültelerden (İİBF-Finansal Okuryazarlık vb.) uzmanlık alanına dayalı ders görevlendirmeleri yapılmaktadır. Bu uygulamalar, programın derslerinin uygun

uzmanlığa sahip öğretim elemanlarınca yürütülmesini ve seçmeli ders olanaklarının çeşitlendirilmesini desteklemektedir.

Program düzeyindeki iyileştirme çalışmaları, öz değerlendirme ve akran değerlendirme uygulamalarıyla da desteklenmektedir. İngilizce Öğretmenliği 2025 Öz Değerlendirme Raporu; programın eğitim-öğretim süreçleri, akademik kadro, öğrenci destek hizmetleri, paydaş katılımı ve geliştirmeye açık yönlerini sistematik biçimde ortaya koymaktadır. İngilizce Öğretmenliği 2023 Akran Değerlendirme Raporu ise programın farklı bir akademik bakış açısıyla değerlendirilmesini ve dış geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme alanlarının belirlenmesini sağlamıştır. Bu uygulamalar, sürekli iyileştirme sürecinin yalnızca bölümün kendi değerlendirmelerine değil, akran görüşlerine ve çoklu veri kaynaklarına dayandırıldığını göstermektedir.

Dış paydaşların iyileştirme süreçlerine katılımı Birim Danışma Kurulu aracılığıyla sağlanmaktadır. Kurulda üniversite ve fakülte yöneticilerinin yanı sıra öğrenci temsilcileri, İl Millî Eğitim Müdürlüğü temsilcileri, okul yöneticileri, özel okul temsilcileri ve diğer dış paydaşlar yer almaktadır. Kurul toplantılarında program çıktıları, kalite güvence sistemi, öğretmenlik uygulaması, uygulama okullarıyla iş birliği, öğretmen adaylarının mesleki gelişimi ve sürekli iyileştirme faaliyetleri görüşülmektedir. Böylece programın geliştirilmesine ilişkin kararlar yalnızca bölüm içi değerlendirmelerle sınırlı kalmamakta, öğretmen eğitiminin saha paydaşlarının görüşleriyle de desteklenmektedir.

Sonuç olarak Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde sürekli iyileştirme çalışmaları; verilerin toplanması, analiz edilmesi, ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmesi, iyileştirme kararlarının alınması, uygulamaya geçirilmesi ve sonuçların sonraki dönemlerde yeniden izlenmesi aşamalarından oluşan sistematik bir döngü içinde yürütülmektedir. Program çıktısı analizleri, sınav akreditasyon raporları, eğitsel performans sonuçları, akademik danışmanlık geri bildirimleri, öğrenci öz-algı sonuçları, öz ve akran değerlendirmeleri ile iç ve dış paydaş görüşleri, iyileştirme kararlarının kanıta dayalı olarak alınmasını sağlamaktadır. Müfredat güncellemeleri, seçmeli ders havuzunun genişletilmesi, ders adlarının standartlaştırılması, akademik danışmanlığın yeniden yapılandırılması, danışmanlık görüşmelerinin kayıt altına alınması ve akademik kadronun desteklenmesi, bu sistematik iyileştirme yaklaşımının somut sonuçlarıdır.

Kanıt

[4.1.1. Afyon Kocatepe Üniversitesi Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)

[4.1.2. Ölçme ve Değerlendirme Uygulamalarının Çeşitlendirilmesi Bölüm Kurulu Kararı](#)

[4.1.3. Müfredattaki Derslerin Dil Eğitimi Vurgulayan İbaresinin Standartlaştırılması](#)

[4.1.4. İngilizce Öğretmenliği Programı 2021 Müfredatı](#)

[4.1.5. İngilizce Öğretmenliği Programı 2023 Müfredatı](#)

Kanıt 1.1.14. Program Çıktıları-Ders Matrisi

Kanıt 1.1.15. Program Çıktıları Kapsama Analizi
Kanıt 1.1.16. Zorunlu Dersler ve Program Çıktıları Isı Haritası
Kanıt 1.1.17. Zorunlu Dersler ile Program Çıktılarının Akreditasyon Özeti
Kanıt 1.1.18. Program Çıktıları Risk ve İyileştirme Analizi
Kanıt 1.1.58. Ders İsimlerinin Düzeltilmesi ve Seçmeli Genel Kültür Dersi Eklenmesi
Kanıt 1.1.59. Akademik Danışmanlık Toplantısı Raporu
Kanıt 1.1.89. Akademik Danışmanlık Kayıt Tutanakları
Kanıt 1.1.91. Akademik Danışmanlık Toplantıları ve Memnuniyetlerin Değerlendirilmesi
Kanıt 1.1.92. Bologna Ders Bilgi Paketlerinin İyileştirilmesi Yazıları
Kanıt 1.1.93. Program Öğrenme Çıktıları Öz-Algı Ölçeği ve Analiz Sonuçları
Kanıt 1.1.105. Akademik Danışmanlık Yıllık Planı
Kanıt 2.39. Sınav Akreditasyon İşlemleri ve Değerlendirme Raporu
Kanıt 2.44. Başarısız Öğrencilerle Gerçekleştirilen Danışmanlık Toplantıları
Kanıt 3.11. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Eğitsel Performans Sonuç ve Değerlendirmeleri
Kanıt 3.15. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Ders Başarı, Başarısızlık ve Devamsızlık Raporları
Kanıt 4.8. Birim Danışma Kurulu Tutanak Örneği
Kanıt 6.9. Birim Danışma Kurulunun Güncellenmesi
[Kanıt 6.10. Bölüm Yönetimi, Komisyon ve Koordinatörlükler](#)
Kanıt 6.42. Akademik Personelin Yıllara Göre Dağılımı
Kanıt 6.43. Akademik Personelin Çalıştıkları Programlara Göre Dağılımı
Kanıt 6.48. Fakültede Ders Veren Öğretim Elemanı Profili
[Kanıt 7.1. AKÜ Kalite Politikası](#)
[Kanıt 7.2. AKÜ Kalite Eylem Planı](#)
[Kanıt 7.22. Öz ve Akran Değerlendirme Takım ve Raporlarının Yayımlanması](#)
[Kanıt 7.23. İngilizce Öğretmenliği 2025 Öz Değerlendirmesi](#)
[Kanıt 7.24. İngilizce Öğretmenliği 2023 Akran Değerlendirmesi](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. İngilizce Öğretmenliği programının program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) mevcuttur. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermektedir.

5.1.Öğretim Planı (Müfredat)

5.1.1. İngilizce Öğretmenliği Lisans Öğretim Planı

İngilizce Öğretmenliği lisans öğretim planında yer alan dersler 2021 yılında Bölümün ilk öğrenci alımı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi, iç-dış paydaş görüşlerinin alınması, sektör kurumlarıyla görüşülmesi ve çeşitli bilimsel toplantılar (<https://calistay.sdu.edu.tr/programdegerlendirmecalistayi/>) dikkate alınarak hazırlanmıştır. İngilizce Öğretmenliği müfredatımız 29.06.2022 tarih ve 2022/48-a sayılı kararı ile güncellenmiş ve dört yıllık müfredat oluşturulmuştur. İç paydaş görüşlerine istinaden 14.06.2023 tarih ve 2023/40-c sayılı karar ile tekrar güncellenmiş ve son hali verilmiştir. 2024 yılında Dış Paydaşımız YÖK tarafından programlara Yapay Zeka dersinin eklenmesi önerilmiş olup, ilgili ders seçmeli havuzuna eklenmiştir. 2025 Yılında müfredatta yer alan

derslerde var olan isim farklılıkları bölüm içi toplantılarda dile getirilmiş standardize edilmesi adına “in ELT, in Foreign Language Education” gibi ifadeler “in Language Education” şeklinde tüm derslerde güncellenmiştir. Öğrencilerin seçmeli dersleri artırma talebine ilişkin Güzel Sanatlar Fakültesi ile iletişim kurarak “Introduction to Photography (Fotoğrafçılığa Giriş)” dersi 2025 yılında müfredata eklenmiştir.

Kanıtlar

[5.1.1. İngilizce Öğretmenliği Programı 2021 Müfredatı](#)

[5.1.2. İngilizce Öğretmenliği Programı 2023 Müfredatı \(2025 Güncellemeleri Dahil\)](#)

[5.1.3. Müfredattaki Derslerin Dil Eğitimi Vurgulayan İbaresinin Standartlaştırılması](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

5.2.1.Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

İngilizce Öğretmenliği Programında kullanılan öğretim yöntemleri, derslerin öğrenme çıktıları ile öğrencilerden beklenen bilgi, beceri ve mesleki yetkinlikler doğrultusunda belirlenmektedir. Bu nedenle öğretim süreci yalnızca kuramsal bilgi aktarımına dayanmamakta; anlatım, soru-cevap ve tartışma gibi yöntemler, ders planı hazırlama, materyal ve etkinlik geliştirme, vaka analizi, proje çalışması, grup çalışması, sunum, mikro öğretim, yapılandırılmış gözlem, portfolyo, yansıtıcı yazma, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi gibi uygulamalarla desteklenmektedir. Bilgi düzeyindeki öğrenme çıktılarında kuramsal anlatım ve tartışmaya, beceri düzeyindeki çıktılarda ürün geliştirme ve performans uygulamalarına, mesleki yetkinlik düzeyindeki çıktılarda ise okul temelli uygulama, gözlem ve süreç değerlendirmesine ağırlık verilmektedir.

Programın uygulama temelli yapısı, öğretmen adaylarının kuramsal bilgiden gerçek sınıf uygulamasına aşamalı biçimde ilerlemesini sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Teaching English Language Skills I-II derslerinde öğrenciler dört temel dil becerisinin öğretimine yönelik aşamalı ders planları hazırlamakta, ilk taslaklarına öğretim elemanından geri bildirim aldıktan sonra planlarını yeniden düzenlemekte ve mikro öğretim uygulamaları gerçekleştirmektedir. Bu süreçte bölüm tarafından geliştirilen ders planı şablonları ve performans rubrikleri kullanılmakta; öğretim tasarlama, uygulama ve geri bildirim doğrultusunda geliştirme aşamaları birbiriyle bütünleştirilmektedir.

Teaching English to Young Learners I-II derslerinde öğrenciler çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun oyun, şarkı, hikâye, kukla, etkinlik, materyal ve değerlendirme araçları hazırlamaktadır. Uygulamaların ardından öz ve akran değerlendirmesine yer verilmesi, öğrencilerin yalnızca ürün oluşturmalarını değil, kendi pedagojik kararlarını değerlendirmelerini ve yansıtıcı öğretmenlik becerisi geliştirmelerini de desteklemektedir.

Classroom Observation dersinde rastlantısal gözlem yerine CELTA gözlem görevlerinden yararlanılarak hazırlanmış yapılandırılmış bir gözlem dosyası kullanılmaktadır. Öğrenciler gerçek sınıf ortamlarında öğretmen konuşma süresi, yönerge verme, hata düzeltme, öğrenci katılımı, etkileşim örüntüleri ve sınıf yönetimi gibi pedagojik boyutları incelemekte; gözlem sonuçlarını fakültede gerçekleştirilen yansıtıcı tartışmalarda kuramsal bilgilerle ilişkilendirmektedir.

Teaching Practice I-II derslerinde bu süreç gerçek sınıf ortamında aktif öğretime dönüşmektedir. Öğrenciler gözlem yapmakta, ders planı ve materyal hazırlamakta, öğretim sürecini yürütmekte ve uygulama öğretmeni ile uygulama öğretim elemanından geri bildirim almaktadır. Teaching Practice II kapsamında öğrencilerin 24 saat aktif öğretim gerçekleştirmeleri beklenmektedir. Derslerin değerlendirilmesinde çoktan seçmeli sınavlar yerine ders planları, gözlem formları, öğretim uygulamaları, yansıtıcı değerlendirmeler ve portfolyolar kullanılmaktadır. Öğretmenlik uygulamasının devlet okullarının yanı sıra özel öğretim kurumlarını da kapsayacak biçimde genişletilmesi, öğrencilerin farklı okul kültürlerini ve öğrenci profillerini tanımalarına olanak sağlamaktadır.

Programda kullanılan yöntemler alan eğitimi ve seçmeli derslerde de çeşitlendirilmiştir. Language and Culture dersinde kültürlerarası vaka analizi, yansıtıcı günlük ve kritik olay incelemeleri; Analysis of English Coursebooks dersinde MEB ve uluslararası ders kitaplarının incelenmesi, değerlendirme formu geliştirme ve uyarlama çalışmaları; Research Methods in Language Education dersinde araştırma önerisi atölyesi, akran değerlendirmesi ve TÜBİTAK 2209-A formatına uygun proje önerisi hazırlama yöntemleri kullanılmaktadır.

Technology Enhanced Language Teaching dersinde ise teknoloji destekli ve deneyimsel öğrenme uygulamaları öne çıkmaktadır. Bu kapsamda Meta Quest 3 kullanılarak Visutate, VirtualSpeech ve Ovation gibi yapay zekâ destekli sanal gerçeklik uygulamaları aracılığıyla konuşma pratiği yapılmaktadır. Böylece öğrenciler hem sürükleyici ve etkileşimli dijital ortamlarda yabancı dil kullanım deneyimi kazanmakta hem de bu teknolojilerin gelecekteki öğretim uygulamalarında nasıl kullanılabileceğini değerlendirmektedir.

Proje tabanlı ve iş birliğine dayalı öğrenme uygulamaları ders içi çalışmalarla sınırlı tutulmamaktadır. Comparative Education dersi kapsamında öğrencilerin farklı ülkelerden akranlarıyla yürüttükleri eTwinning projesi, ortak araştırma ve yazım sürecinin ardından Education in Times of Change başlıklı akademik bir kitaba dönüştürülmüştür. Bu çalışma öğrencilerin uluslararası iş birliği, araştırma, akademik yazma, sorumluluk paylaşımı ve ortak ürün geliştirme becerilerini somut biçimde ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin ders dışı akademik ve mesleki gelişimleri de öğretim planının uygulanmasını destekleyen bir unsur olarak ele alınmaktadır. Öğrencilerin TÜBİTAK tarafından desteklenen Sosyodilbilim Atölyesi gibi bilimsel etkinliklere katılması; alan bilgilerini geliştirmelerine, güncel araştırmalarla tanışmalarına, akademik çevrelerle etkileşim kurmalarına ve yaşam boyu mesleki gelişim anlayışı kazanmalarına katkı sağlamaktadır.

Öğretim süreçlerinde akademik kitaplar ve makalelerin yanı sıra MEB öğretim programları ve ders kitapları, uluslararası ders kitapları, ders planı şablonları, rubrikler, gözlem formları, portfolyo dosyaları, vaka metinleri, görsel-işitsel materyaller, Web 2.0 araçları, yapay zekâ uygulamaları, sanal gerçeklik ortamları ve etkileşimli tahta uygulamalarından yararlanılmaktadır. Derslere ilişkin öğrenme çıktıları, içerikler, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve kaynaklar ders izlenceleri ile Bologna Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır.

Sonuç olarak programda kullanılan öğretim yöntemleri, öğretmen adaylarını kuramsal bilgi düzeyinden öğretim tasarlama, uygulama, değerlendirme ve mesleki yansıtma aşamalarına taşıyan bütüncül bir yapıya sahiptir. İlk ve son taslaklar üzerinden geri bildirim verilmesi, mikro öğretim, CELTA temelli yapılandırılmış gözlem, gerçek sınıf ortamında aktif öğretim, portfolyo, uluslararası proje çalışmaları ve yapay zekâ destekli sanal gerçeklik uygulamaları, öğretim planının yenilikçi ve uygulama odaklı yönlerini oluşturmaktadır.

Kanıt

5.2.1. [Comparative Education Dersi Kapsamında Yürütülen Uluslararası eTwinning Projesinin Education in Times of Change Başlıklı Akademik Kitaba Dönüşmesi](#)

5.2.2. [İngilizce Öğretmenliği Öğrencilerinin TÜBİTAK Destekli Sosyodilbilim Atölyesine Katılımı](#)

5.2.3. [Technology Enhanced Language Teaching Dersinde Meta Quest 3 ve Yapay Zekâ Destekli Sanal Gerçeklik Uygulamalarının Kullanımı](#)

5.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi

İngilizce Öğretmenliği Programı'nın öğretim planı, öğrencilerin mesleki gelişimlerini kademeli olarak destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Birinci sınıfta, öğrencilerin temel dil yeterliliklerini geliştirmeye yönelik olarak yoğun biçimde dil becerilerine odaklanan dersler yer almaktadır. İkinci sınıfta ise dil edinimi, dilbilim ve öğretim yöntemleri gibi alan yeterliklerine geçilmekte; aynı zamanda sınıf gözlemi dersi ile öğrenciler okul ortamları ve sınıf dinamikleri hakkında doğrudan deneyim kazanmaktadır. Üçüncü sınıfta öğrenciler, kazandıkları gelişmiş dil yeterlikleri ve alan bilgilerini, alan öğretimi dersleri aracılığıyla öğretim bağlamında uygulamaya başlamakta; böylece kuramsal bilgi ile öğretim pratiğini bütünleştirme becerisi edinmektedirler. Dördüncü sınıfta ise Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda yürütülen öğretmenlik uygulaması dersleri sayesinde gerçek sınıf ortamlarında öğretmenlik deneyimi kazanan öğrenciler, aynı zamanda ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına ilişkin uzmanlık geliştirerek mesleğe hazır hale gelmektedirler.

Kanıtlar

5.2.1. [İngilizce Öğretmenliği Programı 2023 Müfredatı \(2025 Güncellemeleri Dahil\)](#)

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.Öğretim Planı Yönetim Sistemi

5.3.1. Öğretim Planının Geliştirilmesine Yönelik Yönetim Sistemi

İngilizce Öğretmenliği Programının öğretim planı, Bölüm Kurulu tarafından düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli görülen değişiklikler fakülte ve üniversitenin ilgili kurullarına sunulmaktadır. Öğretim planına ilişkin değerlendirmelerde derslerin program içindeki yeri, dersler arasındaki yatay ve dikey bütünlük, öğrenci iş yükü, öğretim elemanı uzmanlıkları, uygulama gereksinimleri ve güncel mesleki beklentiler dikkate alınmaktadır.

Her akademik yıl ve yarıyıl öncesinde açılacak dersler ile ders görevlendirmeleri Bölüm Kurulunda görüşülmekte; öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve derslerin gerektirdiği akademik yeterlikler doğrultusunda planlama yapılmaktadır. Ders görevlendirmeleri ilgili fakülte onay süreçlerinin ardından kesinleştirilmektedir.

Öğretim planında değişiklik gerektiren hususlar, bölüm içi değerlendirmeler ve ilgili kurullardan gelen görüşler doğrultusunda ele alınmaktadır. Bu kapsamda öğretim programı 2023 yılında yeniden değerlendirilerek ders alanlarının dağılımı güncellenmiş ve yapılan düzenlemeler Senato kararıyla yürürlüğe girmiştir. Ayrıca değişen mesleki ve teknolojik koşullar doğrultusunda seçmeli ders havuzu ile ders adlarında gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Derslere ilişkin içerik, öğrenme çıktısı, öğretim yöntemi, ölçme-değerlendirme biçimi, kaynak ve iş yükü bilgileri Bologna Bilgi Sistemi üzerinden izlenmektedir. Öğretim elemanlarından dönem başlarında ders bilgi paketlerini güncellemeleri ve derslerini programın genel yapısıyla uyumlu biçimde yürütmeleri beklenmektedir.

Sonuç olarak öğretim planının geliştirilmesi; Bölüm Kurulu değerlendirmeleri, fakülte ve Senato onayları, öğretim elemanı uzmanlıkları ve kurumsal bilgi sistemleri aracılığıyla yürütülen tanımlı bir yönetim sürecine dayanmaktadır.

Kanıtlar

1.1.9. Fakülte Kurulu Kararları

1.1.10. 2023 Müfredat Taslağına Yönelik Paydaş Görüşleri

1.1.11. 2023 Öğretim Programının Kabulüne Dair Senato Kararı

1.1.58. Ders İsimlerinin Düzeltilmesi ve Seçmeli Genel Kültür Dersi Eklenmesi

1.1.92. Bologna Ders Bilgi Paketlerinin İyileştirilmesi Yazıları

2.9. Son Üç Yıla Ait Ders Görevlendirme Yazıları

[2.13. Görevlendirilen Öğretim Elemanı ve Uzmanlık Uyumu Yazıları](#)

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.Öğretim Planında “Temel Bilim Eğitimi” Düzeyi

İngilizce Öğretmenliği Programı'nın müfredatı, öğretmen adaylarının mesleki, akademik ve bireysel gelişimlerini bütüncül biçimde destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Türkiye genelindeki güncel öğretmen yetiştirme modeliyle uyumlu olarak, müfredatın %61'i alan bilgisi ve alan eğitimi derslerinden, %24'ü eğitim bilimleri derslerinden ve %15'i ise genel kültür derslerinden oluşmaktadır. Bu dağılım, öğrencilerin hem alan yeterliklerini hem de pedagojik ve kültürel donanımlarını geliştirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca programın %25'i seçmeli derslerden oluşmakta olup, öğrencilerin ilgi alanlarına göre akademik yönelimlerini derinleştirmelerine imkân tanımaktadır. Uygulama temelli derslerin oranı ise %16 olup, bu dersler sayesinde öğrenciler öğretmenlik mesleğine yönelik deneyim kazanmakta ve teorik bilgilerini gerçek sınıf ortamlarında pekiştirme fırsatı bulmaktadır. Alanına uygun temel öğretim derslerinin büyük bir çoğunluğu (120 AKTS) birinci ve ikinci sınıfta yer almaktadır.

Her bir alanına uygun temel öğretim dersi öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Öğrenciler, her bir dersin amacı, içeriği, öğrenim çıktıları, değerlendirme ölçütleri vb. bilgileri Bologna bilgi paketinden inceleyebilmektedir.

Kanıtlar

[5.4.1. İngilizce Öğretmenliği Programı 2023 Müfredatı \(2025 Güncellemeleri Dahil\)](#)

[5.4.2. Bologna Bilgi Sistemi Kataloğu](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi

Türkiye genelindeki güncel öğretmen yetiştirme modeliyle uyumlu olarak, müfredatın %61'i alan bilgisi ve alan eğitimi derslerinden, %24'ü eğitim bilimleri derslerinden oluşmaktadır. Sınıf gözlemi, beceri öğretim dersleri, çocuklara yabancı dil öğretimi ve öğretmenlik uygulaması öğretmenlik temel alanında mesleki eğitim dersleri olarak ifade edilebilir.

Her bir alanına uygun temel öğretim dersi öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Öğrenciler, her bir dersin amacı, içeriği, öğrenim çıktıları, değerlendirme ölçütleri vb. bilgilere Bologna bilgi paketinden ulaşmaktadır.

Kanıtlar

[5.5.1. İngilizce Öğretmenliği Programı 2023 Müfredatı \(2025 Güncellemeleri Dahil\)](#)

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Öğretim planında toplam 60 AKTS'lik seçmeli dersler yer almaktadır. Mevcut öğretim planı büyük ölçüde YÖK tarafından önerilen İngilizce Öğretmenliği Lisans programı olduğu için seçmeli derslerin yüzdelik oranının Bologna süreci ile uyumlu olduğu görülmektedir. Yarıyıl temelinde sunulan seçmeli dersler Tablo 5.1'de yer almaktadır.

Öğretim planının 3. yarıyılından itibaren 35 AKTS'lik Genel Kültür (GKSD) seçmeli dersleri bulunmaktadır ve bu müfredatın %14.6'sını oluşturmaktadır. Meslek Bilgisi (OMB) seçmeli derslerinin 5. yarıyıldan başlamakta ve Meslek Bilgisi derslerinin toplamda müfredatın %24.2'sini oluşturduğu görülmektedir. Alan Eğitimi dersleri için seçmeli dersler 4. Yarıyıldan itibaren başlamakta olup toplamda Alan Eğitimi dersleri müfredatın %61.3'ünü oluşturmaktadır.

Genel Kültür ve Meslek Bilgisi seçmeli dersleri Yarıyıl veya Seçmeli 1, 2, 3 vb. bir ayırım yapılmadan hem Güz hem Bahar döneminde açılmaktadır. Ayrıca Genel Kültür ve Meslek Bilgisi seçmeli dersleri ilgili anabilim dalları dışında program ayrımı olmadan Eğitim Fakültesi'ndeki tüm programlardaki öğrencilere fakülte dersleri olarak açılmaktadır. Bu dersleri farklı bölümlerdeki öğrenciler ortak olarak almaktadır. Fakat buna ek olarak İngilizce olarak açılmayan dersler için Bölüm onayıyla da dersler müfredata uygun olarak açılmaktadır. Bunun dışında öğrenciler, öğretim planında yer alan mesleki açıdan beceri ve yetkinlik kazandıracak Alan Eğitimi (OAE) türünde seçmeli dersleri kendi ilgi ve ihtiyaçlarına göre belirleyip, seçmektedir.

Kanıtlar

[5.5.1. İngilizce Öğretmenliği Programı 2023 Müfredatı \(2025 Güncellemeleri Dahil\)](#)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7. Öğretim Planı Uygulama Deneyimi

Öğretim planında 7. ve 8. yarı yıllarında yer alan Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 dersleri kapsamında, öğrenciler (toplam 14 hafta boyunca haftada bir gün, günde 6'şar saat olmak üzere) Afyonkarahisar il Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda uygulama ve değerlendirmeler yaparak bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmekte ve teorik bilgileri ile uygulama süreçlerini birleştirmektedirler.

Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 dersleri, ekte sunulan Öğretmenlik Uygulaması yönergesi ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca bölüm Uygulama Koordinatörü Fakülte ve uygulama eğitim kurumunun işbirliği çerçevesinde, bölümün öğretmenlik uygulamaları ile ilgili yönetim işlerini planlamaktadır.

Öğretmenlik uygulaması dersine ek olarak öğrencilerin uygulama pratiklerini gözlemlemesine fırsat tanıyan “Sınıf Gözlemi” adlı bir seçmeli ders de programda yer almakta olup 14.06.2023 tarih ve 2023/40-c sayılı karar ile bu ders 4. Yarıyıl için zorunlu hale getirilmiştir. Bunun yanında aynı senato kararıyla 12 saat olan uygulama saati sayısı 23 saate çıkarılmıştır.

Kanıtlar

[5.1.1. İngilizce Öğretmenliği Programı 2021 Müfredatı](#)

[5.1.2. İngilizce Öğretmenliği Programı 2023 Müfredatı \(2025 Güncellemeleri Dahil\)](#)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterlidir.

6.1.Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde kadrolu olarak görev yapan 3 doçent, 1 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi olmak üzere 6 kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Bölüm öğretim elemanları haricinde Eğitim Fakültesi bünyesindeki öğretim elemanları, Fen Edebiyat Fakültesi Mütercim ve Tercümanlık Bölümü, Yabancı Diller Yüksekokulu, Afyon Sağlık Bilimleri Üniversitesi ve Üniversitemizin diğer birimlerinden öğretim elemanları ile dersler eksiksiz olarak sürdürülmektedir. Tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmadan yürütecek öğretim elemanı bulunmasına rağmen kadronun güçlendirilmesi ve derinliğinin artırılması önem arz etmektedir. Bu açıdan öğretim üye sayısı artırılarak öğrencilere daha fazla seçmeli ders imkanı da sağlanması hedeflenmektedir.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosunun Analizi (İngiliz Dili Eğitimi)

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvan ¹	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Fatih GÜNGÖR	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Gazi Üniversitesi 2016	Kamu	10 yıl	13 yıl	Düşük	Yüksek	Orta
Emrah DOLGUNSÖZ	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Hacettepe Üniversitesi 2015	Kamu	10 yıl	1 yıl	Düşük	Yüksek	Düşük

Onur ULUDAĞ	Doç. Dr.	TZ	Dr. Öğretim Üyesi	Çukurova Üniversitesi 2018	Kamu	17 yıl	4 yıl	Orta	Yüksek	Düşük
Manolya TUNÇER	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğretim Üyesi	Anadolu Üniversitesi 2022	Kamu	13 yıl	13 yıl	Orta	Yüksek	Düşük
Abdullah ERTİT	Öğr. Gör.	TZ	Öğretim Görevlisi	Anadolu Üniversitesi 1999	Kamu	40 yıl	31 yıl	Orta	Düşük	Düşük

¹ Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

² TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³ Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.2.Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü öğretim elemanlarının akademik özgeçmişleri, yayınları, projeleri ve uzmanlık alanlarına ilişkin güncel bilgilere YÖKSİS/YÖK Akademik ve bölümün kurumsal web sayfası üzerinden erişilebilmektedir. Bölüm öğretim elemanları İngiliz Dili Eğitimi, uygulamalı dilbilim, ikinci dil edinimi, akademik yazma, okuma ve dinleme becerileri, sesletim, ölçme ve değerlendirme, çocuklara yabancı dil öğretimi, kültürlerarası iletişim ve teknoloji destekli dil öğretimi gibi alanlarda çalışmalar yürütmektedir. Öğretim elemanlarının akademik yayın ve araştırma alanlarının yürüttükleri derslerle büyük ölçüde örtüşmesi, ders içeriklerinin güncel alan yazını ve araştırma bulgularıyla desteklenmesine katkı sağlamaktadır.

Bölümde ders görevlendirmeleri her dönem başında Bölüm Kurulunda görüşülmekte; öğretim elemanlarının lisansüstü eğitim alanları, akademik yayınları, uzmanlıkları, mesleki deneyimleri ve önceki ders yürütme birikimleri dikkate alınarak karara bağlanmaktadır. Doç. Dr. Fatih Güngör'ün akademik yazma, okuma becerileri ve ikinci dil edinimi alanlarındaki birikimi; Doç. Dr. Emrah Dolgunsöz'ün ikinci dil edinimi, dinleme ve sesletim alanlarındaki çalışmaları; Doç. Dr. Onur Uludağ'ın uygulamalı dilbilim ve çocuklara yabancı dil öğretimi alanlarındaki eğitimi ve deneyimi; Dr. Öğr. Üyesi Manolya Tunçer'in ölçme ve değerlendirme alanındaki doktora çalışması, yürüttükleri derslerle uyumludur. Bölüm dışından yapılan görevlendirmelerde de dersin alanı, öğretim elemanının akademik uzmanlığı, mesleki deneyimi ve gerekli durumlarda yabancı dil yeterliği dikkate alınmaktadır.

Kanıtlar

[6.2.1. Bölüm Öğretim Elemanlarının YÖK Akademik Profilleri](#)

[6.2.2. Bölüm Öğretim Üyelerinin ve Uzmanlık Alanlarının Tanıtımı](#)

[6.2.3. Bölüm Öğretim Elemanları ve Girdikleri Derslerle Uzmanlık İlişkileri](#)

[Kanıt 2.1. Ders Görevlendirmeleri ve Uzmanlık Uyum Tabloları](#)

[Kanıt 2.6. Öğretim Elemanlarının Web Sayfasında Duyurulması](#)

[Kanıt 2.7. Öğretim Elemanlarının YÖKSİS Özgeçmişi](#)

[Kanıt 2.9. Son 3 Yıl Ders Görevlendirme Yazıları](#)

[Kanıt 2.19. Diğer Birimlere Gönderilen Ders Açma Görevlendirme Yazı Örnekleri](#)

[Kanıt 2.27. Öğretim Elemanlarının Yayın ve Projelerine Ait Web Sayfası](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.Atama ve Yükseltme

6.3.1. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Bu Yönerge sürekli olarak mevcut şartlar göz önünde bulundurularak güncellenmekte ve atama şartları rekabetçi hale gelmektedir. En son 30.04.2024 tarihinde 4 numaralı toplantı ve 2024/17 nolu karar doğrultusunda güncellenmiştir.

Mevzuat gereği kadro ilan sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder.

İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Öngörülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

Kanıtlar

[6.3.1. Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi](#)

[6.3.2. Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün öğrenci sayısında meydana gelen artış sonucunda, daha önce bölüme tahsis edilmiş olan 210 ve 216 numaralı dersliklerin kapasitesinin özellikle öğrenci sayısının yüksek olduğu derslerin yürütülmesinde yetersiz kaldığı belirlenmiştir. Öğretim faaliyetlerinin uygun fiziksel koşullarda sürdürülebilmesi, öğrencilerin dersliklere güvenli ve rahat biçimde yerleşebilmesi ve öğrenmeye elverişli bir sınıf ortamının korunabilmesi amacıyla fakülte yönetiminden daha yüksek kapasiteli bir derslik tahsis edilmesi talep edilmiştir.

Talebin değerlendirilmesi sonucunda, daha yüksek öğrenci kapasitesine sahip 102 numaralı derslik ile Z01 numaralı derslik Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün kullanımına tahsis edilmiş; daha önce bölümün kullanımında bulunan 210 numaralı derslik ise başka bir bölümün kullanımına verilmiştir. Böylece bölümün sürekli kullanımına sunulan derslikler 102, 216 ve Z01 numaralı derslikler olarak yeniden düzenlenmiştir. Z06 ve 112 numaralı derslikler ise diğer bölümlerle ortak kullanılmaya devam etmektedir.

Gerçekleştirilen bu değişiklik, derslik kapasitesinin öğrenci sayıları ve derslerin gerektirdiği fiziksel koşullar doğrultusunda izlenerek iyileştirildiğini göstermektedir. Daha yüksek kapasiteli 102 numaralı dersliğin bölüme tahsis edilmesiyle özellikle kalabalık sınıflarda yürütülen derslerde öğrencilerin oturma düzeninin iyileştirilmesi, derslik kapasitesinin daha etkin kullanılması ve öğretme-öğrenme sürecinin daha uygun fiziksel koşullarda sürdürülmesi amaçlanmıştır. Ortak kullanımdaki Z06 ve 112 numaralı dersliklerin ders programlarına entegrasyonu ise fakülte düzeyinde yapılan derslik planlaması doğrultusunda yürütülmektedir.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin Kat	Z01	40	14	42
Zemin Kat	Z06	60	24	96
Birinci Kat	102	60	28	84
Birinci Kat	112	40	14	42
İkinci Kat	216	48	20	60

Dersliklerde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli bir şekilde sürdürülebilmesi için açısından uygun bir atmosfere sahiptir. Fakülte bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi yeterli düzeydedir. Fakültedeki her katta öğrencilerin ders çalışabilecekleri çalışma alanları mevcuttur. Program bünyesindeki uygulamalı derslerde

öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmek için müzik, sanat vb. farklı atölyelere gereksinim duyulmaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı

Eğitim Fakültesinde öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklere ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri fakülte kantini bulunmaktadır. Fakülte bahçesinde altışar kişilik kamelya bulunmaktadır. Ayrıca kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve Kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet vermekte olan işletmelerdir. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi bulunmaktadır.

Öğrencilerin boş vakitlerini değerlendirebilecekleri ve ders aralarında sosyalleşebilecekleri fakülte kantini ve kantinde oyun ekipmanları da mevcuttur. Fakültede konferans, seminer, panel gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği Abdullah Kaptan konferans salonu bulunmaktadır. Öğrenciler konferans salonunda alanında uzman kişiler tarafından verilen seminerlere ve sunumlara katılma imkânı bulmaktadır.

Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Ayrıca Türkiye'nin ilk ve tek çalgı müzesi olma özelliğini taşıyan Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuarı İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi öğrencilerin ücretsiz ziyaretine açık tutulmaktadır.

7.3. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeydedir. Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanaklar mevcuttur. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıları mevcuttur.

7.3. Bilgisayar ve Enformatik Altyapı

Fakültedeki bilgisayar laboratuvarına ek olarak Enformatik Bölüm Başkanlığı birimi de bilgisayar ile ilgili dersleri vermek üzere kullanılmaktadır. Bilgisayar laboratuvarında birinci sınıflar temel yeterlilikleri kapsayan “Information Technologies” ikinci sınıflar ise

çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmek üzere “Digital Content Creation” dersini gerçekleştirmektedir.

Eğitim Fakültesinin 3. katında öğrencilerin çalışabilmesi için oluşturulan kütüphane alanında ortak kullanım amacına hizmet eden bilgisayarlar mevcuttur. Öğrenciler burada herhangi bir ön şart ve gereklilik olmadan bilgisayar kullanabilmektedir.

Öğretim elemanları için üç ayrı katta toplam 30 ofis bulunmaktadır. Her ofis 1-3 kişilik öğretim elemanı için hizmet vermektedir. Her öğretim elemanı için bir büyük bir orta boy masa, bir kitaplık, bir dolap, bir çekmeceli dolap, bir sandalye bulunmaktadır. Öğrenciler ve misafir geldiğinde rahat edilmesi için her odada 2-5 sandalye bulunmaktadır. İdari personel için ayrılmış sekiz oda bulunmaktadır ve bu odalar 1. katta bulunmaktadır. Zemin kat ve 2. kata eşit mesafede olması sebebiyle kolaylık sağlamaktadır.

Öğretim elemanları fakültede 4 farklı odayı ofis olarak kullanmaktadır. Öğretim elemanlarına bilgisayar, yazıcı ve telefon temin edilmektedir. Öğretim üyelerine 2022 yılına kadar atanmalarına müteakiben dizüstü bilgisayar verilmekteydi. Öğretim üyelerine yazıcı temin edilmesine rağmen yazıcının sarf malzemelerinin (kağıt ve kartuş) kendileri tarafından karşılanması istenmektedir.

7.4.Kütüphane

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özveri, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak, gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır.

Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıktı hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir.

Engelli bireylerin kütüphane hizmetlerinden etkin bir şekilde yararlanabilmesini sağlamak amacıyla bina girişinde engelli rampaları, anonslu asansörler ve her katta engelli erişimine uygun tuvaletler bulunmaktadır.

Tablo 7.4.1. Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI):			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	175.609	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1001	Çeşit
	Tezler	5970	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	3002	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1742	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	58	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.823	Adet
TOPLAM		199.205	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK):			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.489.935	Adet
	E-dergi (abone)	53.857	Adet
	E-tez (abone)	5.912.246	Adet
TOPLAM		10.456.038	

Tablo 7.4.2. Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
<u>Akademik Sunum</u>	<u>Kelime.com</u>
<u>Akademik TV</u>	<u>LEXPERA Yeni Nesil Hukuk Bilgi Sistemi</u>
<u>Akademik Gelişim ve Eğitim Veri Tabanı (AKAGEV)</u>	<u>Mendeley</u>
<u>Al Manhal Books and Journals Collection</u>	<u>Military Big Data</u>
<u>Annual Reviews</u>	<u>Nature Journals</u>
<u>AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)</u>	<u>Ovid - LWW</u>
<u>Bmj Journals</u>	<u>ProQuest Dissertations & Theses</u>
<u>BookCites</u>	<u>Piri Keşif Aracı</u>
<u>Cab Abstract (ULAKBİM)</u>	<u>Rosetta Stone</u>
<u>Cambridge Journals Online Veri Tabanı</u>	<u>Sage</u>
<u>EBSCO e - Books</u>	<u>ScienceDirect</u>
<u>EBSCO (EKUAL) Veritabanları</u>	<u>Scopus</u>
<u>Elsevier e - Book</u>	<u>Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini</u>
<u>Emerald e - Journals Premier</u>	<u>Springer Link</u>

<u>Grammarly Premium Aboneliği</u>	<u>Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)</u>
<u>HeinOnline Academic Core</u>	<u>Turcademy</u>
<u>IEEE Xplore</u>	<u>Turnitin</u>
<u>IEEE MIT e - Books Library</u>	<u>VETİS</u>
<u>IGI Global</u>	<u>Wiley Online Library</u>
<u>IThenticate</u>	<u>Wiley E-Book Library</u>
<u>İdealonline Elektronik Veritabanı</u>	<u>World eBook Library</u>
<u>İntihal.net</u>	<u>WoS - Web of Science</u>
<u>JSTOR Archive Journal Content</u>	
DENEME VERİTABANLARI	
Lehçediz Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Paradigm eBooks Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Research Assistant Yapay Zeka Modülü	

Kanıtlar

[7.4.1.Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphane Hizmetleri](#)

[7.4.2.Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Sıkça Sorulan Sorular](#)

[7.4.3.Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi Uzaktan Erişim](#)

7.5. Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmıştır.

7.5. Güvenlik Önlemleri

Fakültemiz ana kapısında yer alan güvenlik görevlilerimiz giriş ve çıkışlarda kontrolleri sağlamak ve gerekli güvenlik önlemlerini almaktadırlar. Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi 21 adet güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür. Fakülte binasında engelliler için hissedilebilir engelli yolları, her katta bina planını gösteren kabartmalı yönlendirme sistemleri, bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Bireylerin bina içerisinde üst katlara çıkması için kullanılan engelli asansörüne giriş kapısından itibaren hissedilebilir engelli yolu ile ulaşabilmekte, asansör her katta zemin ile aynı hizada açılarak tekerlekli sandalyeler ve diğer engelli bireyler için dizayn edilmiş ekipman için kolay hareket imkânı sağlamaktadır. Üniversitemiz YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir ve engelliler için fakülte ve üniversite genelinde yeterli düzenlemeler mevcuttur.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1. Üniversitenin İdari Desteği, Liderliği ve Parasal Kaynaklar

Üniversite personelinin maaşları devlet tarafından karşılanmaktadır. Bütçeden üniversiteye ayrılan ödenekler fakültelere bölüm ve öğrenci sayıları göz önünde tutularak tahsis edilmektedir. Fakülteye ayrılan bütçenin bölümlere tahsisinde bölümlerden gelen istekler göz önünde tutularak bölümlerin ihtiyaçları karşılanmaktadır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlama hususu aşağıda değerlendirilmektedir. Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdelenmiştir. Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklanmıştır.

8.2. Öğretim Elemanı Sürdürülebilirliği İçin Kaynaklar

Akademik kadro gelişim planlaması ve bölüm öğretim kadrosunun yapılanması Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanlığının ortak çalışması sonucu Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğüne yıllık olarak kadro ihtiyacı sunulmaktadır. Bu bağlamda, Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro ayrılmakta ve verilen kadro doğrultusunda bütçe tahsisi yapılmaktadır.

Rektörlük ve Fakülte Yönetimi tarafından düzenli olarak personel ihtiyacı olup olmadığı Bölüm Başkanlığımıza sorulmaktadır. Bölümümüze herhangi bir başvuru olmadığı için nitelikli öğretim üyesi arayışımız sürekli olarak devam etmektedir. Son olarak 17 Temmuz 2024'te Bölümümüze e-posta ile gelen öğretim üyesi başvurusu değerlendirilmiş olup 30 Ekim 2024 tarihinde ilanı çıkmıştır. Bu kadro ile Bölümümüz yüksek lisans açmak için asgari kadro şartlarını tamamlamıştır. Dolayısıyla öğretim üyesi kadroları noktasında Fakültemiz ve Rektörlüğümüz Bölümümüzü desteklemektedir. Bunun yanında web sitemizde ihtiyaçlarımıza yönelik sürekli olarak öğretim üyesi alımı açık ilanı bulunmaktadır.

Öğretim elemanı kadrolarında ise Üniversitemize tahsis edilen sınırlı kadro sebebiyle ikinci bir araştırma görevlisi talebimiz henüz karşılanamamıştır. Yüksek lisans programına başvurumuz onaylanması durumunda ilgili durum göz önünde bulundurularak tekrar araştırma görevlisi alınması için üst yönetimle görüşülecektir.

Nitelikli personelin çalışması için, üretilen projeler, Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından finansal olarak desteklenmeye çalışılmaktadır. Bu bağlamda, genel amaçlı proje, lisansüstü tez projeleri ve tematik projeler olmak üzere üç farklı proje türü BAP

tarafından değerlendirilmekte ve uygun görülen projeler yürütülmektedir. Ayrıca, Eğitim Fakültesinde görevli öğretim elemanlarına sadece ulusal bilimsel etkinliğe katılmak için yolluk-yevmiye ve katılım ücreti desteği bütçe olması durumunda sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[8.2.1. Öğretim Üyesi Alım İlanı](#)

[8.2.2. Web Sitesinde Sürekli Açık İlan](#)

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3. Altyapı, Bakım ve İşletme için Parasal Kaynaklar

Programımızdaki eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi için gerekli olan altyapı, donanım ve bakım-onarım faaliyetleri üniversitemiz bütçesi tarafından sağlanmaktadır. Üniversite tarafından tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, sınıfların kurulması, demirbaş ve sarf malzemelerin temini için yeterli düzeydedir. Örneğin, dersliklerde bulunan projeksiyon cihazı, perde gibi öğretim donanımlarında herhangi bir arıza olması durumunda mümkün olan en kısa sürede arızanın giderilmesi imkânı sağlanmaktadır. Fakat projeksiyonların kullanım sürelerinin çok uzun olması ve eskimesi sebebiyle son zamanlarda öğrenciler tarafından bu hususta bir önlem alınması ilişkin talepler akademik danışmanlık toplantılarında dile getirilmektedir.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır. Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

8.4. Destek Personeli ve İdari Personel Yeterliliği

Fakültemizde bulunan teknik ve idari personel tarafından program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte personel bulunmaktadır. Örneğin fakülte sekreterliği, ayniyat, tahakkuk birimleri, bölüm sekreteri ve öğrenci işleri personelleri mevcuttur. Bölüm sekreteri tüm bölümlere sekreterlik yaptığı için görev ve süreçleri daha etkin yürütmek için personel sayısının artırılması önerilmektedir.

Fakültemiz idari personeli görevlerini gerçekleştirme de yeterli niteliksel becerilere sahiptir. İdari ve teknik personelin gelişimini sağlamak amacıyla, gerekli görüldüğü takdirde dekanlık ve rektörlük aracılığıyla toplantılar düzenlenmektedir.

Kanıtlar

[8.4.1. Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi İdari Personel Kadrosu](#)

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir. Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, dekan gibi).

9.1. Üniversite Organizasyon Şeması

Üniversitemiz ve Fakültemiz organizasyon şeması aşağıda sunulmaktadır. Buna ek olarak Üniversitemiz tarafından bu şemaların işlevsel, interaktif ve yönlendirmeli versiyonları web sitesinden paylaşılmaktadır.

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



Kanıtlar

9.1.1. Üniversite Organizasyon Şemaları

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi

İngilizce Öğretmenliği Programına özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim programında yer alan alan bilgisi, alan eğitimi, öğretmenlik meslek bilgisi ve genel kültür dersleri temel alınmaktadır. Program kapsamında öğretmen adaylarının ileri düzey İngilizce dil yeterliği kazanmaları; İngiliz dilinin yapısı, kullanımı ve edinimine ilişkin kuramsal bilgi geliştirmeleri; farklı yaş ve yeterlik düzeylerindeki öğrencilere İngilizce öğretebilmeleri; öğretim sürecini planlama, uygulama ve değerlendirme becerisi edinmeleri; materyal ve ölçme aracı geliştirebilmeleri ve öğretmenlik mesleğine ilişkin etik tutum ve değerleri benimsemeleri amaçlanmaktadır.

Programa özgü yeterliklerin ölçülmesinde ara sınav ve dönem sonu sınavlarının yanı sıra ders planı hazırlama, materyal geliştirme, proje ve ödev çalışmaları, sözlü sunumlar, mikro öğretim uygulamaları, sınıf içi performanslar, portfolyolar, gözlem dosyaları, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi gibi farklı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden yararlanılmaktadır. Böylece öğrencilerin yalnızca kuramsal bilgileri değil, bu bilgileri öğretim ortamında kullanabilme ve mesleki uygulamaya dönüştürebilme düzeyleri de değerlendirilmektedir.

Programda öğretmenlik mesleğine özgü yeterliklerin aşamalı biçimde geliştirilmesine önem verilmektedir. Teaching English Language Skills I-II, Teaching English to Young Learners I-II, Approaches and Methods in Language Education, English Language Testing and Evaluation I-II ve Technology Enhanced Language Teaching gibi derslerde öğrenciler ders planları ve öğretim materyalleri hazırlamakta, ölçme araçları geliştirmekte ve mikro öğretim uygulamaları gerçekleştirmektedir. Öğrencilere hazırladıkları ürünlerin ilk taslakları üzerinden geri bildirim verilmekte ve bu ürünleri yeniden düzenleyerek son hâline getirmeleri beklenmektedir. Bu süreç, öğrencilerin öğretim tasarlama, uygulama, değerlendirme ve geri bildirimden yararlanarak mesleki performanslarını geliştirme yeterliklerini desteklemektedir.

Classroom Observation ile Teaching Practice I-II dersleri kapsamında öğrenciler, okul ve sınıf ortamlarını gözlemlemekte, ders planları hazırlamakta ve gerçek sınıf ortamında öğretim uygulamaları gerçekleştirmektedir. Öğretmenlik uygulaması sürecinde öğrencilerin ders planlama, sınıf yönetimi, öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma, öğrencilerle iletişim kurma, ölçme ve değerlendirme yapma ve mesleki tutum sergileme yeterlikleri; uygulama öğretmeni, uygulama öğretim elemanı, okul yöneticisi ve ilgili koordinatörlerin değerlendirmeleri aracılığıyla çok yönlü biçimde izlenmektedir. Bu yapı, öğretmen adaylarının mesleki yeterliklerinin tek bir değerlendirme kaynağına bağlı kalmaksızın farklı paydaşların gözlem ve geri bildirimleriyle değerlendirilmesini sağlamaktadır.

Öğretmenlik Uygulaması I ve II dersleri kapsamında hazırlanan uygulama dosyaları ve portfolyolar da programa özgü ölçütlerin izlenmesinde kullanılmaktadır. Öğrencilerden ders planlarını, gözlem ve değerlendirme formlarını, uygulama ürünlerini ve yansıtıcı öz değerlendirmelerini portfolyolarında bir araya getirmeleri beklenmektedir. Ayrıca Avrupa Konseyi yabancı dil öğretmeni yeterlikleri portfolyolara dâhil edilerek öğrencilerin program boyunca mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerine ulaşma düzeylerini değerlendirmeleri sağlanmaktadır.

Programa özgü yeterlikler, yalnızca zorunlu derslerle sınırlandırılmamakta; öğrencilerin ilgi alanları ve kariyer hedefleri doğrultusunda uzmanlaşmalarına olanak sağlayan seçmeli derslerle de desteklenmektedir. Programda öğretmenlik meslek bilgisi ve genel kültür alanlarında geniş bir seçmeli ders havuzu bulunmasının yanı sıra müfredat dışında Uluslararası Öğretmenlik Uygulaması dersi de yürütülmektedir. Bu yapı, öğrencilerin mesleki ve akademik gelişimlerini bireysel ilgi ve kariyer hedefleri doğrultusunda çeşitlendirmelerine imkân vermektedir.

Programa özgü ölçütlerin sağlanmasını destekleyen ders dışı uygulamalar da yürütülmektedir. Bu kapsamda:

Öğrenciler, görev yapan İngilizce öğretmenleri, mezunlar ve farklı eğitim kurumlarının temsilcileriyle bir araya getirilerek mesleki deneyim ve kariyer olanakları konusunda bilgilendirilmektedir.

Mezun-kariyer söyleşileri ve kariyer planlama etkinlikleri aracılığıyla öğretmenlik, özel okul istihdamı, lisansüstü eğitim, akademik kariyer ve farklı mesleki yönelimler hakkında bilgi edinmeleri sağlanmaktadır.

Erasmus+ öğrenim ve staj hareketliliği bilgilendirmeleri ve deneyim paylaşımı toplantıları aracılığıyla öğrencilerin farklı eğitim sistemlerini tanımaları, kültürlerarası yeterliklerini geliştirmeleri ve uluslararası deneyimlerini mesleki gelişimleriyle ilişkilendirmeleri desteklenmektedir.

Öğrenciler Mini CELTA gibi uluslararası nitelikte mesleki gelişim programlarına ve TÜBİTAK eğitimlerine yönlendirilerek öğretim yöntemleri, araştırma becerileri, bilimsel düşünme ve proje geliştirme alanlarında desteklenmektedir.

İngilizce Öğretmenliği Kulübü, öğrenci dergisi ve öğrenciler tarafından yürütülen akademik, sosyal ve kültürel etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin İngilizceyi sınıf dışında kullanmaları, organizasyon, iletişim, ekip çalışması ve akademik üretim becerilerini geliştirmeleri teşvik edilmektedir.

Seminer, konferans, webinar ve alan uzmanlarıyla gerçekleştirilen etkinliklerle öğretmen adaylarının güncel öğretim yaklaşımları, eğitim teknolojileri, araştırma olanakları ve mesleki gelişim süreçleri hakkında bilgi edinmeleri sağlanmaktadır.

Tüm bu uygulamalar birlikte değerlendirildiğinde, İngilizce Öğretmenliği Programına özgü ölçütlerin yalnızca yazılı sınavlarla değil; öğretmen adaylarının ürettiği ders planları, materyaller, ölçme araçları, mikro öğretim performansları, okul gözlemleri, gerçek sınıf uygulamaları, portfolyolar, öz değerlendirmeler ve çok paydaşlı değerlendirme süreçleri aracılığıyla sağlandığı ve izlendiği görülmektedir. Ders dışı mesleki gelişim, kariyer ve

uluslararasılaşma faaliyetleri ise öğrencilerin öğretmenlik kimliği, yaşam boyu öğrenme, kültürlerarası iletişim ve mesleki gelişim yeterliklerini desteklemektedir.

Kanıt

[10.1. İngilizce Öğretmenliğinde Kariyer Olanakları Söyleşisi](#)

[10.2. Mezunlarla Mesleki Deneyim Paylaşımı ve Kariyer Söyleşisi](#)

[10.3. Erasmus+ Staj Programı Bilgilendirme Toplantısı](#)

[10.4. Özel Öğretim Kurumlarında İstihdam ve Kariyer Planlama Söyleşisi](#)

Kanıt 1.1.42. Öğretmenlik Uygulaması I ve II Dosyaları

Kanıt 1.1.46. Ders Alanlarının Yüzdelikleri ve Seçmeli Dersler Listesi

[Kanıt 3.3. İngilizce Öğretmenliği Kulübünün Aktif Faaliyetleri](#)

[Kanıt 3.4. LangMark Öğrenci Dergisi](#)

[Kanıt 3.12. Öğrencimizin Ücretsiz Mini CELTA Programına Katılım Kabulü](#)

[Kanıt 3.13. Öğrencilerimizin TÜBİTAK Eğitimlerine Katılımı](#)

Kanıt 4.6. Öğretmenlik Uygulaması Takvimi, Uygulaması ve Değerlendirmesi Konulu Fakülte Kurulu Kararları

SONUÇ

İngilizce Öğretmenliği Programının temel amacı; değişen toplumsal, bilimsel ve teknolojik koşullara uyum sağlayabilen, İngiliz dili eğitiminin kuramsal ve uygulamalı boyutlarına hâkim, alan bilgisi ile pedagojik alan bilgisini bütünleştirebilen ve mesleki uygulamalarında etkili öğretim yöntemlerinden yararlanabilen öğretmenler yetiştirmektir. Program ayrıca etkili iletişim ve problem çözme becerilerine sahip, bilimsel ve mesleki etik ilkeleri benimseyen, dijital yeterliklerini geliştiren, yaşam boyu öğrenme anlayışına sahip, bireysel ve kültürel farklılıklara duyarlı öğretmen adaylarının yetiştirilmesini hedeflemektedir. Bölümde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma faaliyetleri de bu amaçlar doğrultusunda sürdürülmektedir.

Mevcut Durumun Önceki Yıllarla Karşılaştırılması

İngilizce Öğretmenliği Programı 2021-2022 eğitim-öğretim yılında öğrenci alımına başlamış, ilk mezunlarını 2024-2025 eğitim-öğretim yılı sonunda vermiş ve 2025-2026 eğitim-öğretim yılı sonunda toplam mezun sayısı 60'a ulaşmıştır. Programın ilk yıllarında ağırlıklı olarak akademik ve idari yapılanmanın oluşturulmasına, dört yıllık öğretim programının uygulanmasına ve temel kalite güvence süreçlerinin kurulmasına odaklanılmıştır. İzleyen yıllarda ise bu süreçler daha sistematik, ölçülebilir ve kanıta dayalı bir yapıya dönüştürülmüştür.

Programın akademik ve kurumsal gelişimi bakımından 2025-2026 eğitim-öğretim yılının en önemli kazanımlarından biri, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı bünyesinde tezli yüksek lisans programının açılmasıdır. Bölümün ilk lisans mezunlarını vermesinin ardından yapılan başvuru sonucunda, İngiliz Dili Eğitimi (İngilizce) Tezli Yüksek Lisans Programının açılması Yükseköğretim Kurulunun 20.08.2025 tarihli Yürütme Kurulu Kararıyla uygun görülmüştür. Program ilk öğrencilerini 2025-2026 akademik yılı bahar döneminde kabul etmiş ve aynı akademik yılda yedi lisansüstü öğrenciyle eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bu gelişme, bölümün akademik kadro yeterliğinin, bilimsel üretim kapasitesinin ve lisansüstü eğitim yürütme yetkinliğinin güçlendiğini gösteren önemli bir kurumsal kazanımdır.

Önceki öz değerlendirme çalışmalarında akademik kadronun güçlendirilmesi programın geliştirmeye açık yönlerinden biri olarak belirlenmiştir. Bu alanda sağlanan ilerleme sonucunda öğretim üyesi sayısı ve uzmanlık çeşitliliği artmış; lisansüstü program açılması için gerekli akademik zemin oluşturulmuştur. Ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının lisansüstü eğitim alanları, akademik yayınları, uzmanlıkları, mesleki deneyimleri ve önceki ders yürütme birikimleri dikkate alınarak Bölüm Kurulunda karara bağlanmaktadır. Bölüm dışından yapılan görevlendirmelerde de dersin niteliği, öğretim elemanının uzmanlığı ve gerekli durumlarda yabancı dil yeterliği gözetilmektedir. Bu uygulama, derslerin ilgili alanda akademik birikime sahip öğretim elemanları tarafından yürütülmesini ve bilimsel uzmanlığın ders içeriklerine yansıtılmasını desteklemektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde önceki yıllara kıyasla önemli bir sistematikleşme sağlanmıştır. Ders düzeyinde sınav, ödev, proje, sunum ve uygulama sonuçlarının ders öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirildiği sınav akreditasyon çalışmaları yürütülmüş; ölçme araçlarının öğrenme çıktılarıyla uyumu değerlendirilmiştir. Derslerin kuramsal veya uygulamalı yapısı dikkate alınarak yazılı sınav, proje, ders planı, mikro öğretim, materyal geliştirme, portfolyo, yapılandırılmış gözlem, öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi gibi farklı yöntemlerden yararlanılması teşvik edilmiştir. Programda kullanılan çoklu ölçme araçları ve öğrencilere farklı kanallardan sağlanan dönütler, öğrenci gelişimini destekleyen biçimlendirici bir değerlendirme anlayışının güçlendiğini göstermektedir.

Program düzeyinde Program Çıktıları-Ders Matrisi, Program Çıktıları Kapsama Analizi, Zorunlu Dersler ve Program Çıktıları Isı Haritası, Program Çıktılarının Akreditasyon Özeti ve Program Çıktıları Risk ve İyileştirme Analizi hazırlanmıştır. Bu çalışmalar aracılığıyla program çıktılarının müfredat içerisindeki dağılımı, dersler tarafından desteklenme düzeyi ve geliştirilmesi gereken alanlar görünür hâle getirilmiştir. Böylece programın değerlendirilmesi yalnızca genel gözlemlere değil, ders ve program düzeyinde üretilen nicel ve nitel verilere dayandırılmıştır.

Program çıktılarının öğrenci perspektifinden değerlendirilmesi amacıyla 2025-2026 eğitim-öğretim yılı sonunda mezuniyet aşamasındaki 24 öğrenciye Program Öğrenme Çıktıları Öz-Algı Ölçeği uygulanmıştır. Ölçekte yer alan 17 program çıktısının tamamında ortalamaların 8,00'ın üzerinde olması, öğrencilerin program yeterliklerine yüksek düzeyde ulaştıklarını düşündüklerini göstermektedir. En yüksek sonuçlar öğretmenlik kimliği, mesleki etik, sınıf yönetimi ve öğrencilerde olumlu tutum geliştirme alanlarında elde edilmiştir. Görece daha düşük sonuç elde edilen çıktılar ise geliştirmeye açık alan olarak değerlendirilerek sonraki dönemlerde öğrenci ürünleri, öğretmenlik uygulaması performansları ve diğer doğrudan kanıtlarla birlikte izlenmek üzere belirlenmiştir.

Programın dış başarı göstergeleri de önceki yıllara kıyasla daha görünür hâle gelmiştir. 2025 YKS tercih kılavuzunda yer alan KPSS121 puan ortalamalarına göre Afyon Kocatepe Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Programı, Türkiye'deki 128 İngilizce Öğretmenliği programı arasında 68,353 puan ortalamasıyla 18. sırada yer almıştır. Programın öğrenci kabul sıralamasına (51. Sıra) kıyasla mezunlarının merkezi sınavlarda daha üst bir konuma ulaşması, programın öğrencilerin alan bilgisi, pedagojik alan bilgisi ve mesleki yeterliklerini geliştirme kapasitesi bakımından olumlu bir dış gösterge olarak değerlendirilmektedir. Öğretmen atama sistemindeki değişiklikler doğrultusunda, gelecek dönemlerde Akademi Giriş Sınavı

sonuçlarının da mezun izleme ve program karşılaştırma çalışmalarına dâhil edilmesi planlanmaktadır.

Hazırlık eğitimi ve muafiyet sınavlarında da önceki yıllarda tespit edilen ölçme uyumsuzluklarını gidermeye yönelik önemli bir iyileştirme gerçekleştirilmiştir. Yabancı Dil Testi ve YDS gibi sınavların dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin tamamını ölçmemesi dikkate alınarak hazırlık muafiyet sınavına konuşma aşaması eklenmiş; doğrudan muafiyet için dört dil becerisini ölçen sınavların kabul edilmesi esas alınmıştır. Hazırlık eğitimi, muafiyet sınavları ve intibak işlemlerinin üniversite düzeyinde ortak bir yapı altında yürütülmesiyle uygulamalar arasında standartlaşma ve karşılaştırılabilirlik güçlendirilmiştir.

Müfredat geliştirme çalışmaları iç ve dış paydaş görüşleri ile güncel akademik ve mesleki gereksinimler doğrultusunda sürdürülmüştür. Dört yıllık öğretim programı 2021-2022 yılında oluşturulmuş ve 2023 yılında iç paydaş görüşleri doğrultusunda yeniden düzenlenmiştir. Teknolojik gelişmeler ve yükseköğretim politikaları dikkate alınarak Yapay Zekâya Giriş dersi seçmeli ders havuzuna eklenmiştir. Müfredattaki ders adlarında bulunan terminolojik farklılıklar giderilmiş ve “in ELT” ile “in Foreign Language Education” gibi ifadeler “in Language Education” biçiminde standartlaştırılmıştır. Öğrencilerin seçmeli ders çeşitliliğinin artırılmasına yönelik talepleri doğrultusunda Güzel Sanatlar Fakültesiyle iş birliği yapılarak Introduction to Photography dersi genel kültür seçmeli ders havuzuna alınmıştır.

Akademik danışmanlık hizmetleri 2024-2025 Bahar Yarıyılı itibarıyla yeniden yapılandırılmış; öğretim üyeleri birinci danışman, araştırma görevlisi ise ikinci danışman olarak görevlendirilmiştir. Tüm sınıf düzeylerinde gerçekleştirilen danışmanlık toplantıları aracılığıyla öğrencilerin derslerin yürütülmesi, ölçme-değerlendirme uygulamaları, öğretmenlik uygulaması, fiziksel koşullar, seçmeli dersler, kariyer planlaması ve uluslararası hareketlilik konularındaki görüşleri alınmıştır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı için yıllık danışmanlık planı hazırlanmış ve danışmanlık görüşmelerinin konusu, görüşülen öğrenciler ve gerçekleştirilen işlemlerin kayıt altına alınmasını sağlayan tutanaklar kullanılmaya başlanmıştır. Böylece danışmanlık hizmetlerinin planlı, erişilebilir ve izlenebilir biçimde yürütülmesi yönünde ilerleme sağlanmıştır.

Mezun izleme konusunda da önceki yıla göre somut gelişmeler kaydedilmiştir. Üniversitenin merkezi mezun sistemine ek olarak bölüm düzeyinde bir mezun bilgi veritabanı oluşturulmuş; mezunların iletişim bilgileri, istihdam durumları ve kariyer geçiş süreçleri izlenmeye başlanmıştır. Mezuniyet aşamasındaki öğrenciler akademik danışmanlık toplantılarında mezun bilgi sistemine kayıt, kariyer planlama ve istihdam olanakları hakkında bilgilendirilmektedir. Bu yapı henüz uzun dönemli karşılaştırma yapmaya elverişli bir olgunluğa ulaşmamış olmakla birlikte, mezunlarla doğrudan iletişim kurulması ve kariyer verilerinin sistematik olarak toplanması bakımından önemli bir başlangıçtır.

Fiziksel öğrenme ortamları da öğrenci sayısı ve derslerin gereksinimleri doğrultusunda gözden geçirilmiştir. Öğrenci sayısındaki artış sonucunda mevcut dersliklerin özellikle kalabalık gruplar açısından yetersiz kalması üzerine fakülte yönetiminden daha yüksek kapasiteli derslik talebinde bulunulmuştur. Talebin değerlendirilmesi sonucunda 102 ve Z01 numaralı derslikler bölümün kullanımına tahsis edilmiş, daha önce bölümün kullanımında bulunan 210 numaralı derslik başka bir bölüme verilmiştir. Böylece bölümün sürekli kullanımına sunulan derslikler 102, Z01 ve 216 numaralı derslikler olarak yeniden düzenlenmiş; Z06 ve 112 numaralı dersliklerin ortak kullanımına devam edilmiştir. Bu

düzenleme, fiziksel kaynakların öğrenci sayıları ve öğretim gereksinimleri doğrultusunda izlendiğini ve belirlenen ihtiyacın somut bir iyileştirmeye dönüştürüldüğünü göstermektedir.

Güçlü Yönler

Programın başlıca güçlü yönlerinden biri, eğitim-öğretim süreçlerinin program çıktılarıyla ilişkilendirilerek çoklu veri kaynakları üzerinden izlenmesidir. Program çıktısı matrisleri, kapsama analizleri, ısı haritaları, risk analizleri, sınav akreditasyon raporları, eğitsel performans değerlendirmeleri, ders başarı ve devamsızlık raporları, öğrenci öz-algı sonuçları ve akademik danışmanlık geri bildirimlerinin birlikte kullanılması, programın güçlü ve geliştirmeye açık yönlerinin daha güvenilir biçimde belirlenmesine katkı sağlamaktadır.

Programın %100 İngilizce yürütülmesi, alan bilgisi, alan eğitimi, öğretmenlik meslek bilgisi ve seçmeli derslerin yabancı dilde işlenmesi, öğretmen adaylarının akademik ve mesleki İngilizce yeterliklerinin sürekli olarak desteklenmesini sağlamaktadır. Öğretmenlik uygulaması, sınıf gözlemi, dil becerileri eğitimi, yöntem, ölçme-değerlendirme ve çocuklara yabancı dil eğitimi derslerinin programda önemli bir ağırlığa sahip olması, kuramsal bilgilerin mesleki uygulama becerilerine dönüştürülmesini desteklemektedir.

Öğretim elemanlarının akademik uzmanlık alanları ile yürüttükleri dersler arasındaki uyum, programın bir diğer güçlü yönüdür. Bölüm öğretim elemanlarının ikinci dil edinimi, uygulamalı dilbilim, akademik yazma, okuma, dinleme ve sesletim becerileri, ölçme ve değerlendirme, çocuklara yabancı dil eğitimi, kültürlerarası iletişim ve teknoloji destekli dil eğitimi gibi alanlarda akademik çalışmalar yürütmesi, öğretimin araştırma temelli ve güncel alan yazınıyla ilişkili biçimde sürdürülmesine katkı sağlamaktadır.

Tezli yüksek lisans programının açılmış olması, bölümün akademik kapasitesinin geliştiğini gösteren önemli bir güçlü yöndür. Lisansüstü program; öğretim elemanlarının araştırma ve tez danışmanlığı kapasitelerinin eğitim-öğretim süreçlerine daha kapsamlı biçimde yansıtılmasına, bilimsel araştırma kültürünün güçlendirilmesine ve İngiliz dili eğitimi alanında uzmanlaşmış insan kaynağı yetiştirilmesine katkı sağlamaktadır. Lisans ve yüksek lisans programlarının aynı anabilim dalı bünyesinde yürütülmesi, araştırma projelerinin, akademik etkinliklerin ve bilimsel iş birliklerinin çeşitlendirilmesi açısından da önemli bir kurumsal gelişmedir.

Programın merkezi sınav çıktılarında Türkiye'deki İngilizce Öğretmenliği programları arasında üst sıralarda yer alması, programın güçlü ürün göstergelerinden biridir. Bununla birlikte söz konusu sonucun tek başına doğrudan program başarısının kanıtı olmadığı; öğrenci girdileri, öğrenme süreçleri, öğretmenlik uygulaması sonuçları ve mezun verileriyle birlikte değerlendirilmesi gerektiği kabul edilmektedir.

Öğrenci katılımının danışmanlık toplantıları, öğrenci temsilciliği, komisyon üyelikleri ve öz-algı uygulamaları aracılığıyla desteklenmesi de önemli bir güçlü yöndür. Öğrenci taleplerinin seçmeli ders havuzunun genişletilmesi, danışmanlık sisteminin yeniden yapılandırılması ve fiziksel öğrenme ortamlarının geliştirilmesi gibi somut uygulamalara dönüşmesi, öğrenci merkezli yaklaşımın karar süreçlerine yansıdığını ortaya koymaktadır.

Programın uluslararasılaşma kapasitesi de güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Erasmus+ anlaşma ağı 2021-2022 eğitim-öğretim yılında 11 ülkedeki 14 üniversiteden, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı sonunda Avrupa'da 26 ve Avrupa dışında 7 olmak üzere toplam 33

anlaşmaya ulaşmıştır. Bu ağın yalnızca anlaşma sayısı ile sınırlı kalmaması; öğrenci ve personel hareketlilikleri, ders tanıma işlemleri, deneyim paylaşımı etkinlikleri ve Avrupa dışı ortaklıklarla desteklenmesi, uluslararasılaşmanın program içinde işleyen ve sürdürülebilir bir yapı hâline geldiğini göstermektedir.

Son beş yılda yaklaşık 85 öğrencinin uluslararası dönem hareketliliğine katılmış olması, öğrencilerin farklı yükseköğretim sistemleri, akademik kültürler, öğretim yaklaşımları ve kültürlerle doğrudan temas kurmasını sağlamıştır. Bu sayı, uluslararası hareketliliğin sınırlı sayıdaki öğrenciye sunulan istisnai bir fırsattan ziyade geniş bir öğrenci kitlesine ulaşan güçlü bir program çıktısı olduğunu göstermektedir.

Programın uluslararasılaşma çalışmaları yalnızca öğrenci değişimiyle sınırlı değildir. Öğretim elemanlarının Erasmus+ ders verme ve eğitim alma faaliyetleri, Avrupa dışındaki kurumlarla yürütülen etkileşimler, uluslararası proje başvuruları ve öğrenci deneyim paylaşımı etkinlikleri, programın uluslararası akademik ağlarını ve kültürlerarası öğrenme ortamını desteklemektedir.

Programın öz değerlendirme, akran değerlendirme, danışma kurulu ve komisyon çalışmalarıyla desteklenen kalite güvence yapısı, sürekli iyileştirme anlayışının kurumsallaşması bakımından önemli bir güçlü yönüdür. Veri toplama, analiz, değerlendirme, karar alma, uygulama ve yeniden izleme aşamalarından oluşan bir iyileştirme döngüsünün kurulmuş olması, önceki yıllara göre kaydedilen en önemli gelişmelerden biridir.

Öğretmenlik uygulamasının farklı okul türlerine yayılması, kariyer buluşmaları, topluma hizmet projeleri, İngilizce festivalleri, sosyal sorumluluk çalışmaları ve disiplinler arası seçmeli dersler de öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanında iletişim, iş birliği, kültürlerarası duyarlılık, toplumsal sorumluluk ve kariyer farkındalığı kazanmalarına katkıda bulunmaktadır.

Geliştirilmesi Hedeflenen Alanlar

İngilizce Öğretmenliği Programının bir önceki eğitim-öğretim yılına ait öz değerlendirme raporunda; öğrenci girdileri ile program çıktılarının ilişkilendirilmesi, öğrencilerin yabancı dil yeterliklerinin izlenmesi, süreç kanıtlarının sistematik biçimde arşivlenmesi ve akademik danışmanlık hizmetlerinin niteliğinin geliştirilmesi başlıca gelişim alanları olarak belirlenmiştir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında bu alanlarda önemli iyileştirmeler gerçekleştirilmiş olmakla birlikte, uygulamaların uzun dönemli olarak izlenmesi ve geliştirilmesi gerekmektedir.

Bir önceki eğitim-öğretim yılına ait öz değerlendirme raporunda, öğrencilerin programa giriş düzeyleri ile mezuniyet aşamasında ulaştıkları kazanımlar arasında ölçülebilir bir ilişki kurulması gerekliliği belirtilmiştir. Bu doğrultuda program çıktılarının izlenmesine yönelik sistematik çalışmalar başlatılmış; Program Çıktıları-Ders Matrisi, Program Çıktıları Kapsama Analizi, Zorunlu Dersler ve Program Çıktıları Isı Haritası, Program Çıktılarının Akreditasyon Özeti ile Program Çıktıları Risk ve İyileştirme Analizi hazırlanmıştır. Ders düzeyinde ise sınav, ödev, sunum, proje ve uygulama sonuçları ders öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilerek sınav akreditasyon çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca mezuniyet aşamasındaki 24 öğrenciye Program Öğrenme Çıktıları Öz-Algı Ölçeği uygulanmış ve 17 program çıktısının tamamında 8,00'in üzerinde ortalamalar elde edilmiştir. Bu çalışmalar, öğrenci kazanımlarının program düzeyinde izlenmesine yönelik

önemli bir başlangıç oluşturmıştır. Bununla birlikte öğrenci girdileri ile mezuniyet çıktıları arasındaki gelişimin daha güçlü biçimde ortaya konulabilmesi için öz-algı sonuçlarının portfolyolar, mikro öğretim performansları, öğretmenlik uygulaması değerlendirmeleri, rubrik sonuçları ve merkezi sınav çıktılarıyla birlikte yıllar itibarıyla karşılaştırılması hedeflenmektedir.

Bir önceki eğitim-öğretim yılına ait öz değerlendirme raporunda, öğrencilerin yabancı dil gelişimlerinin YDS temelli bir takip mekanizmasıyla izlenmesi önerilmiştir. Ancak YDS'nin dinleme ve konuşma becerilerini ölçmemesi nedeniyle, öğrenci yeterliğinin yalnızca bu sınav üzerinden izlenmesinin programın dört beceriye dayalı dil yeterliği anlayışını tam olarak karşılamadığı değerlendirilmiştir.

Bu kapsamda hazırlık muafiyet sisteminde iyileştirme yapılmış; konuşma sınavı eklenmiş ve doğrudan muafiyet için dört dil becerisini ölçen sınavların kabul edilmesi esas alınmıştır. YDS puanları ise öğrencilerin hak kaybı yaşamaması amacıyla sınavın ilgili aşamasında değerlendirilmeye devam etmektedir. Böylece bir önceki eğitim-öğretim yılına ait öz değerlendirme raporunda belirtilen yabancı dil yeterliğini izleme ihtiyacı, yalnızca YDS'ye dayalı olmayan ve dört temel dil becerisini dikkate alan daha kapsamlı bir ölçme yaklaşımıyla karşılanmaya başlanmıştır.

İlerleyen dönemlerde öğrencilerin dil gelişimlerinin farklı sınıf düzeylerinde portfolyolar, performans görevleri ve uygulamalı ders çıktıları aracılığıyla boylamsal olarak izlenmesi planlanmaktadır.

Bir önceki eğitim-öğretim yılına ait öz değerlendirme raporunda, akademik faaliyetlere ilişkin kanıtların daha sistematik, erişilebilir ve kronolojik biçimde arşivlenmesi gerekliliği vurgulanmıştır. Bu doğrultuda program çıktısı analizleri, sınav akreditasyon raporları, akademik danışmanlık tutanakları, eğitsel performans değerlendirmeleri, ders başarı ve devamsızlık raporları ile öz ve akran değerlendirme belgeleri daha düzenli biçimde oluşturulmaya ve kanıt numaralarıyla ilişkilendirilerek saklanmaya başlanmıştır.

Akademik danışmanlık görüşmelerinin Haziran 2026 itibarıyla kayıt tutanakları aracılığıyla belgelenmesi, daha önce çoğunlukla sözlü biçimde yürütülen süreçlerin izlenebilirliğini artırmıştır. Bununla birlikte kanıtların farklı klasör ve platformlarda tutulması, belge sürümleri ve adlandırma farklılıkları açısından geliştirmeye açık yönler bulunmaktadır. Bu nedenle kanıt numaralarının standartlaştırılması, belgelerin kronolojik ve tematik biçimde sınıflandırılması ve tek bir dijital arşiv yapısı altında toplanması hedeflenmektedir.

Bir önceki eğitim-öğretim yılına ait öz değerlendirme raporunda, akademik danışmanlığın yalnızca ders seçimiyle sınırlı kalmaması ve öğrencilerin akademik, mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyecek biçimde yapılandırılması gerektiği belirtilmiştir. Bu doğrultuda akademik danışmanlık sistemi 2024-2025 Bahar Yarıyılı itibarıyla yeniden yapılandırılmış; öğretim üyeleri birinci danışman, araştırma görevlileri ise ikinci danışman olarak görevlendirilmiştir.

Tüm sınıf düzeylerinde akademik danışmanlık toplantıları gerçekleştirilmiş; öğrencilerin derslerin yürütülmesi, ölçme-değerlendirme uygulamaları, öğretmenlik uygulaması, seçmeli dersler, fiziksel koşullar, kariyer planlaması, lisansüstü eğitim ve uluslararası hareketlilik konularındaki görüşleri alınmıştır. Ayrıca 2025-2026 eğitim-öğretim yılı için Akademik Danışmanlık Yıllık Planı hazırlanmış ve danışmanlık görüşmelerinin konusu, görüşülen öğrenciler ve gerçekleştirilen işlemler kayıt altına alınmaya başlanmıştır.

Bu gelişmelerle akademik danışmanlık süreci daha planlı, erişilebilir ve izlenebilir bir yapıya kavuşturulmuştur. Sonraki aşamada danışmanlık hizmetlerinin öğrenci memnuniyeti, akademik başarı, devamsızlık, kariyer planlaması ve risk altındaki öğrencilerin desteklenmesi üzerindeki etkisinin düzenli olarak değerlendirilmesi hedeflenmektedir.

Bir önceki eğitim-öğretim yılına ait öz değerlendirme raporunda belirlenen gelişim alanlarının önemli bir bölümünde somut ilerleme sağlanmış olmakla birlikte, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı değerlendirmeleri sonucunda yeni gelişim alanları da belirlenmiştir. Bunlar; program çıktılarının yıllar itibarıyla karşılaştırmalı olarak izlenmesi, mezun ve işveren geri bildirimlerinin düzenli biçimde toplanması, iyileştirme kararlarının uygulama sonuçlarının belgelenmesi, tezli yüksek lisans programının sürdürülebilirliğinin sağlanması, akademik iş yükünün dengeli biçimde izlenmesi ve uluslararası proje başvurularının somut çıktılara dönüştürülmesidir.

Sonuç olarak program, bir önceki eğitim-öğretim yılına ait öz değerlendirme raporunda belirlenen gelişim alanlarını yalnızca plan düzeyinde bırakmamış; bu alanların önemli bir bölümünde somut uygulamalar gerçekleştirmiştir. Program çıktısı analizlerinin hazırlanması, dört beceriye dayalı hazırlık muafiyet sisteminin geliştirilmesi, akademik danışmanlığın yeniden yapılandırılması, danışmanlık kayıtlarının oluşturulması ve kanıt üretiminin daha sistematik hâle getirilmesi bu ilerlemenin başlıca göstergeleridir. Bununla birlikte söz konusu uygulamaların etkilerinin uzun dönemli, karşılaştırmalı ve çoklu veri kaynaklarına dayalı biçimde izlenmesi, programın öncelikli gelişim hedefi olmaya devam etmektedir.